

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

А.В.Иванов

«11» апреля 2023 год



**Отчет о результатах самообследования
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
за 2022 год**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Реализуемые образовательные программы
 - 3.2. Характеристика учебных планов каждой образовательной программы
 - 3.3. Организация учебного процесса
 - 3.4. Воспитательная работа
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 4.1. Полнота и результативность реализации образовательных программ
 - 4.2. Результаты промежуточной аттестации
 - 4.3. Сохранность контингента
 - 4.4. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов
 - 4.5. Коррекционная подготовка
 - 4.6. Внеурочная деятельность
5. Востребованность выпускников
6. ВСОКО
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Материально техническая база
10. Общие выводы.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ директора ГОКУ СКШ № 33 г. Братска «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 г.» от 26.01.2023 г. № 48.

Отчет размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 33 г. Братска и включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за 2022 год.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета. Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом № 1324 от 10.12.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации.

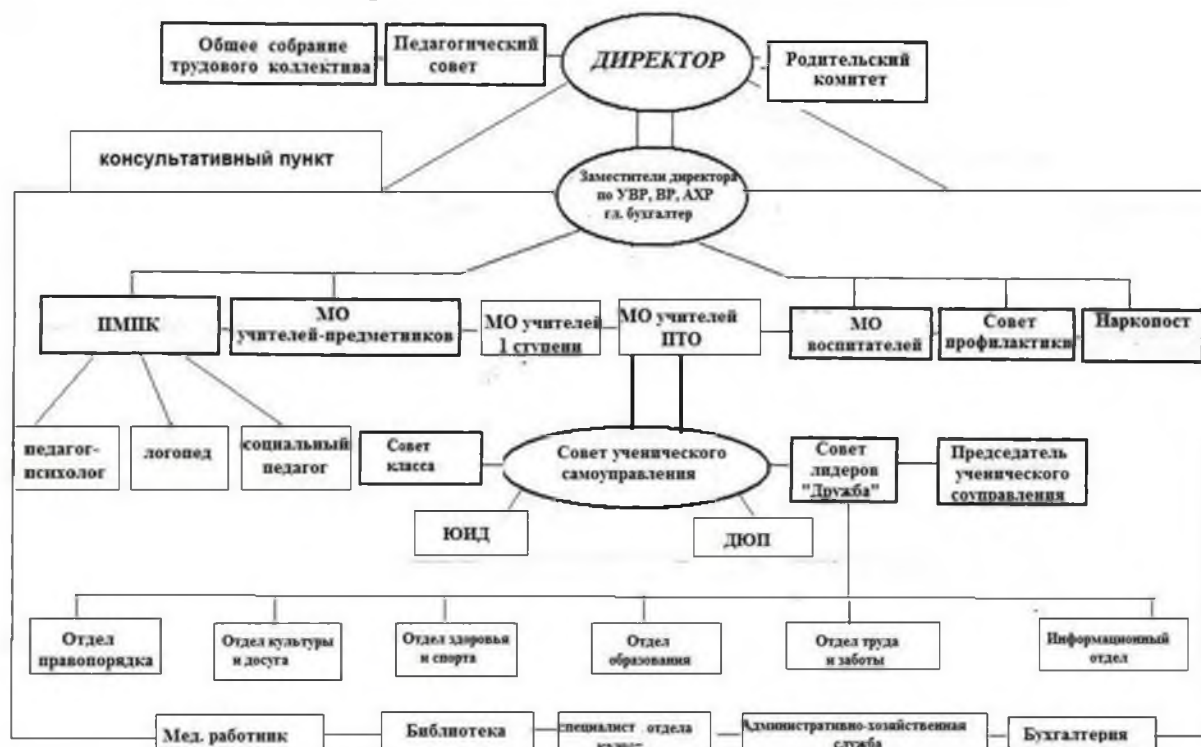
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска"
Краткое наименование образовательной организации	ГОКУ "СКШ № 33 г. Братска"
Юридический и почтовый адрес организации	665776, Иркутская область, г. Братск, жилой район Осиновка, ул. Ангарстроя, д.7, а/я 1623
Телефон	30-27-27
Адрес электронной почты	196833@mail.ru
Сайт школы	http://skshkola33.ru/
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1968 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 10891 серия 38Л01 № 0004436 от 12.03.2020г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1777 серия 38АА № 000592 от 11.12.2012г., сроком действия до 11.05.2024г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Руководитель	Иванов А.В.
Заместители директора по УВР	Вайтеховская Ю.В. Куклина С.В.
Заместитель директора по АХЧ	Шамрай И.М.
Главный бухгалтер	Шашкова Т.В.

2. Система управления организации

Модель организационной структуры управляющей системы ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, действующими локальными актами и строится на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, квалификационным характеристикам и штатному расписанию.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

Отличительной чертой системы управления школы является ее государственно-общественный характер. Ведущий принцип управления - согласование интересов субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся и Комитет родителей (законных представителей).

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей С/К классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей ПТО и математики;
- классных руководителей и воспитателей

Их деятельность регламентируется соответствующим локальным актом.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию лично ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательная деятельность

В 2022 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого обеспечение оптимальных условий организации обучения.

3.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. Срок освоения программы – 5 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11). Срок освоения программы – 5 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Срок освоения программы – 9 лет.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Срок освоения программы – 12 лет.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуемые образовательные программы	Количество человек		
	2020г.	2021г.	2022г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	69	76	60
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	57	83	59
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.	92	94	99
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.	110	72	84

Вывод: наблюдается ежегодная тенденция к уменьшению количества обучающихся по АООП ЛУО (ИН) и АООП УУО (ИН), которая обусловлена выбытием обучающихся в связи с окончанием обучения по данным программам, а также увеличение числа обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 1 и вариант 2.

3.2. Характеристика учебных планов образовательных программ

- *Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1* фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Программы учебных предметов учебного плана дополнены **компонентами образовательной организации** («Элементы ручного творчества», «Грамотное письмо», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Краеведение») и коррекционно-развивающими занятиями, которые расширяют предметные области учебного плана и позволяют осуществлять целенаправленную работу по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Организация занятий *внеурочной деятельности* проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

- *Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для 8 – 9 классов с легкой умственной отсталостью* фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных общеобразовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебные предметы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую, коррекционную, воспитывающую* направленность.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), а также включает коррекционную подготовку.

- *Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1-7 классы)*

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых

для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практическими представлениями, обеспечивающими формирование жизненных компетенций;

- личностное развитие, обеспечивающее решение насущных жизненных задач в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях в рамках полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни;

- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») для успешной социализации в семье и обществе;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Учебный план включает две части:

I – предметная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

Программы учебных предметов:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир
- Человек
- Домоводство
- Адаптивная физкультура
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура.
- коррекционно-развивающие занятия

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- ✓ коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- ✓ внеурочные мероприятия.

В коррекционно-развивающую область включены программы коррекционных курсов («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, трудового воспитания и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению и формирует познавательные интересы. В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. У обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»). У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

- Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классы

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

-формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

-формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;

-формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательную область и коррекционно-развивающую область, содержание которых, приспособлено к возможностям обучающихся.

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

В учебный план включены следующие обязательные учебные предметы:

- ✓ Чтение и письмо
- ✓ Счет
- ✓ Развитие речи
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- ✓ Физическая культура
- ✓ Пение и ритмика
- ✓ Рисование
- ✓ Трудовое обучение

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность, несёт развивающий характер, т.к. направлено на освоение детьми умения применять полученные представления для решения новых задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через:

- ✓ Логопедические занятия
- ✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- ✓ Социально-бытовая ориентировка
- ✓ Мир эмоций

Обучение обучающихся, носит *воспитывающий* характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Вывод: В соответствии со спецификой образовательной организации учебные планы содержат образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебных планов реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

3.3. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»:
в 1-х классах - 33 недели;
во 2-х – 9-х классах - 34 недели;

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Сменность: школа работает в одну смену

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в феврале.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым бесплатным горячим питанием.

Вывод: Организация учебного процесса в ОО соответствует санитарным требованиям, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Способствует формированию здоровьесберегающей среды, сохранению здоровья обучающихся, их полноценному физическому и психологическому развитию в соответствии с возрастом.

3.4. Воспитательная работа

В школе большое значение уделяется организации досуга обучающихся. Воспитательная деятельность направлена на обеспечение духовно-

нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.

Воспитательная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, трудовое. Предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется через следующие формы работы:

- ✓ Общешкольные воспитательные мероприятия.
- ✓ Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- ✓ Социальные проекты: организация различных экскурсий, организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах, организация посещения музеев, выставок.

Направление	Конкурсы	Праздники	Акции	Информационные минутки	Всероссийский урок
Духовно-нравственное (нравственное)	1. Конкурс стенгазет «Ты в этом мире не один!» 2. Конкурс открыток «Для любимой мамы»	1. Праздничная программа «Путешествие в книжное царство» 2. Классный час «День толерантности»	1. «Сделай свой выбор!» 2. «Покорми птиц!»	«Международный день инвалидов»	День солидарности в борьбе с терроризмом
Гражданско-патриотическое	Конкурс рисунков «Подарок для папы!»	1. День Защитника Отечества. 2. Торжественное открытие		1. «Помним и гордимся» (День памяти воинов-интернационалистов - 15 февраля)	

		<p>месячника «Гражданское и военно- патриотическо е воспитание»</p>			
<p>Спортивно- оздоровитель ное</p>	<p>1. Соревнования по подвижной игре «Перестрелка» 2. Соревнования по баскетболу и ОФП</p>		<p>Областная акция флеш- моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная ко всемирному дню здоровья</p>	<p>1. «Мой выбор – здоровье!»</p>	
<p>Общекультур ное</p>	<p>Конкурс рисунков «Правила дорожного движения», конкурс поделок «Праздник осени», конкурс рисунков «Портрет моего учителя», конкурс рисунков «Подарок для папы», конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	<p>1. «День учителя», 2. Дискотека для 5-9 классов «Осенний вальс» 3. Деловая игра «День соуправления» 4. Праздничны й концерт «Мама, милая мама» 5. Дискотека для 5-9 классов «Зима красна» 6. Новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!» 7. Праздничный концерт</p>	<p>1. Экологичес кая акция «Наш школьный двор» 2. Акция «Книжкина больница»</p>		<p>1. «Урок безопасности школьников в сети интернет»</p>

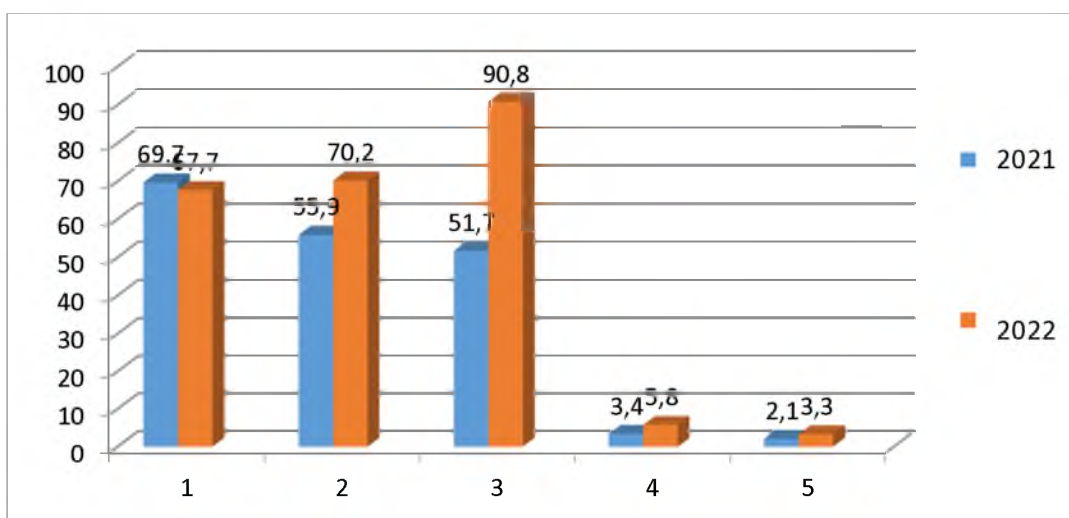
		«Слава нашей армии!» 8. Праздничный концерт «Весенний концерт»			
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Праздник «Развивашка», Праздник птиц	Предметные недели, библиотечные уроки		
Социальное	1. Марафон «Верим в чудо, творим чудо!»	1. Конный клуб «Фаворит», катание на лошадях	«Чистый двор», «Посади дерево»		1. Урок безопасности школьников в сети Интернет – 2. День солидарности в борьбе с терроризмом

Вывод: В 2022 году все школьные мероприятия проходили согласно составленному годовому плану с небольшими корректировками и расширением, связанным с подготовкой к городским и областным мероприятиям (конкурсам, выставкам и т.п.). Ежемесячные мероприятия были приурочены к календарным праздникам.

Рекомендации: продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей.

3.4.1. Численность учащихся, принявших участие в различных мероприятиях

Обучающиеся ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска», активно участвуют в областных, региональных, международных конкурсах, олимпиадах, флешмобах.



- 1- количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах
- 2- Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:
- 3- Регионального уровня
- 4- Федерального уровня
- 5- Международного уровня

Вывод: В 2022 году все школьные мероприятия проходили согласно составленному годовому плану с небольшими корректировками и расширением, связанным с подготовкой к городским и областным мероприятиям (конкурсам, выставкам и т.п.). Ежемесячные мероприятия были приурочены к календарным праздникам.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней показал значительное увеличение количества обучающихся, победивших в конкурсах регионального уровня, и незначительный процент повышения победителей в мероприятиях федерального и международного уровней, за счет активного участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

Значительный процент обучающихся принимавших участие в различных мероприятиях составили дети, входящие в «Группу риска». Благодаря их активной занятости значительно снизился процент правонарушений. Целесообразно продолжить работу в данном направлении привлекая родителей и классных руководителей.

3.4.2. Уровень воспитанности

№	Класс	Уровень воспитанности январь 2022		
		высокий	средний	низкий
1.	1-4 класс	5%	95%	не выявлен

2.	5-6 класс	16%	84%	не выявлен
3.	7-9 класс	18%	81,8%	не выявлен

№	Класс	Уровень воспитанности декабрь 2022		
		высокий	средний	низкий
1	1-4 класс	7%	93%	не выявлен
2	5-7класс	16%	84%	не выявлен
3	8-9 класс	21%	79%	не выявлен

Вывод: анализ результатов мониторинга уровня воспитанности показывает, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Но микросоциум, в лице семьи, СМИ, и сеть интернет имеют на обучающихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы в классах, уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

3.4.3. Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число преступлений совершенных обучающимися	6	15	7
Число общественно- опасных деяний	5	18	0
Число детей, совершивших преступления, ООД	4	5	3
Число детей, состоящих на профилактическом учете	15	13	9
Число детей привлеченных к уголовной ответственности	0	0	1
Число детей условно- осужденных	0	3	1
Число детей отбывают наказание по решению суда принудительное лечение	0	0	2

Профилактические мероприятия, проводимые в школе:

№	Наименование мероприятия	Количество 2021	Результат	Количество 2022	Результат
1	Заседания Совета профилактики	5	Рассмотрено 15 несовершеннолетних 5 составлены протоколы	5	Рассмотрено 18 несовершеннолетних
2	Заседание Наркопоста	3	Рассмотрено 3 несовершеннолетних	3	Рассмотрено 7 несовершеннолетних

			Составлен протокол	2	
3	Проведение профилактических недель и акций согласно областному плану по профилактике	6	Охват – 137 чел.	6	Охват – 165 чел.
4	Проведение профилактических мероприятий	4	Охват -124 чел.	5	Охват - 156 чел.
5	Правовые часы	2	Охват 56 чел.	4	Охват 82 чел.
6	Групповые занятия	8	Охват 42 чел.	8	Охват 42 чел.

Профилактика: мероприятия с учащимися	2021	2022
формирование навыков противопожарной безопасности на водных объектах	7	
численность детей, принявших участие в мероприятии	143	
противодействие криминальным проявлениям в отношении несовершеннолетних, в том числе связанных с вовлечением обучающихся в криминальные субкультуры	2	2
численность детей, принявших участие в мероприятии	127	134
противодействие террористической и экстремистской идеологии	2	2
численность детей, принявших участие в мероприятии	95	104
обеспечение информационной безопасности детей	3	2
численность детей, принявших участие в мероприятии	176	178

Вывод: За отчетный период наблюдается положительная динамика по оконченным уголовным делам, уменьшение в 2, 1 раза. 2022 г. совершено 7 преступлений, за 2021 учебный год совершено 15 преступлений.

По итогам 2022 г. учащимися школы не совершено общественно – опасных деяний, за 2021 совершено 18, таким образом наблюдается уменьшение ООД по сравнению с 2021г. на 100 %.

Наблюдается так же снижение числа детей, состоящих на профилактическом учете.

Число профилактических мероприятий увеличено, а также увеличен на 15% общий охват детей, принявших участие в профилактических мероприятиях. Активизирована работа по информированию ОПДН и КДН и ЗП, в выявленных случаях семейного неблагополучия.

Так же с целью предупреждения подростковой преступленной занятости детей, находящихся в «Группе риска» обеспечена на 100 % внеурочной занятостью.

3.4.4. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников в течение 2022 была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Основные направления работы данной работы:

- ✓ Укрепление и сохранение здоровья;
- ✓ Формирование здорового образа жизни;
- ✓ Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- ✓ Привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- ✓ Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- ✓ Достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- ✓ Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- ✓ Участие педагогического коллектива школы в формировании положительных привычек детей.
- ✓ Мониторинг состояния физического развития учащихся школы.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- ✓ уроки физической культуры не менее трех раз в неделю;
- ✓ физкультминутки на уроках для предупреждения утомляемости
- ✓ внеурочная занятость учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (спортивные игры);
- ✓ подвижные перемены с целью увеличения двигательной активности учащихся
- ✓ дни здоровья и спортивные праздники
- ✓ спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- ✓ внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни

Оздоровительная роль достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;
- обеспечением гигиенических условий (температура воздуха, уровень освещённости);
- организацией режима работы школы с учётом норм СанПиНа;
- качественное регулярное горячее питание;
- витаминизация;
- предупреждением травматизма.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают 96% учащихся. Вся работа спланирована с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья.

Учащиеся школы в 2022 году принимали участие в областных спортивных соревнованиях:

- ✓ Спартакиада по легкой атлетике
- ✓ Спартакиада по ОФП

Здоровье воспитанников ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Группа здоровья

- I – 0,61% (2чел.)
- II – 29,53% (96 чел.)
- III – 17,98% (59 чел.)
- IV – 10,67% (35 чел.)
- V – 40,54% (133чел.)

Физкультурная группа

- Основная – 34,14% (113чел.)
- Подготовительная – 9,5% (31чел.)
- Специальная – 9,5% (31чел.)
- ЛФК- 45,73% (150чел.)

Диспансеризация: охват 28,6% (93 обучающихся) и 3,3% (11 опекаемые дети)

Вакцинацию препаратом совигрипп прошли 23,6% (77 учащихся), препаратом диаскинтест 46,4% - (151 обучающихся)

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Полнота и результативность реализации общеобразовательных программ

Выполнение УП АООП в.1

Предметы УП	2022 г.		
	% выполнения УП АООП в.1		
	1 - 4 кл.	5 – 7 кл.	8 - 9 кл.
Обязательная часть	93,4	91,9	88,6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	91,2	94,1	89,7
Коррекционно-развивающая область	87,9	81,4	73,9
Внеурочная деятельность	79,9	89,3	88,0
Итого	88,9	88,0	85,8

Выполнение УП АООП в.2

Предметы УП	2022 г.		
	% выполнения УП АООП в.2		
	1 - 4 кл.	5 -7 кл.	8 – 9 кл.
Обязательная часть	84,6	91,9	89,7
Коррекционно-развивающая область	89,0	90,4	90,4
Внеурочная деятельность	86,5	75,8	91,4
Итого	85,8	89,0	92,0

Учебный план выполнен не в полном объеме. Основная причина невыполнения УП на 100% выпадение праздничных дней на будние дни и больничные листы педагогов. Программный материал выдан в полном объеме.

4.2. Успеваемость и качество по школе АООП (вариант 1)

год	класс	успеваемость		успевают				
		% успеваемости	% качества	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	не успевают
2021 г.	2-9	97,5	52,6	5	47	1	14	2
2022 г.	2-9	100	46,4	3	63	5	12	0

Вывод: Анализ успеваемости и качества показал, что есть как положительные, так и отрицательные моменты. Из положительных выделяется значительное увеличение количества хорошистов и уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3». В дальнейшем, необходимо построить работу таким образом, чтобы перевести данных обучающихся в группу более высокого качества (усилить индивидуальную дифференцированную работу на уроках, контроль за посещаемостью занятий).

К отрицательным моментам анализа можно отнести понижение процента качества обучения по сравнению с прошлым отчетным периодом. Если в прошлом году, снижение уровня успеваемости произошло за счет вновь прибывших обучающихся, родителям (законным представителям)

которых, в связи с не усвоением программы их детьми по большинству учебных предметов, было рекомендовано обратиться в территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, в 2022 году снижение качества обучения, несмотря на отсутствие неуспевающих обучающихся, произошло из-за увеличения пропусков уроков по болезни.

На рост успеваемости в текущем году повлияло:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися.

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и как следствие, высокой мотивации обучения, но большой процент пропуска уроков не мог не сказаться на качестве обучения.

АООП (вариант 2)

год	класс	успеваемость		успевают				
		% успеваемости	% качества	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	не успевают
2021 г.	7-9	100	56,9	3	23	1	0	0
2022 г.	8	100	57,5	2	21	0	2	0

В 1-7 классах обучающихся по АООП, вариант 2 безоценочное обучение. Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. Индивидуальные возможности каждого ребенка отмечаются в Картах наблюдения, в которые входят в мониторинг личностных, предметных результатов и БУД. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов 1- 4 классов 2022г.

№	Учебные предметы	Не выполняет задание/	Выполняет задание с помощью/	Выполняет задание самостоятельно	Выполняет задание самостоятельно

		кол-во обуч-ся	кол-во обуч-ся	льно, но допускает ошибки/ кол-во обуч-ся	льно (без ошибок)/ кол-во обуч-ся
1	Речь и альтернативная коммуникация	6	32	10	0
2	Математические представления	11	34	3	0
3	Окружающий природный мир	7	29	12	0
4	Человек	2	21	17	8
5	Домоводство 3-4 (25 обуч-ся)	3	18	14	3
6	Окружающий социальный мир	3	31	3	1
7	Адаптивная физкультура	2	32	6	8
8	Музыка и движение	2	15	23	8
9	Изобразительная деятельность	4	11	25	8
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	18	25	3

Мониторинг личностных результатов 1-4-х классов 2022г .

№	Критерии личностных результатов	Нет динамики	Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	3	12	29	4
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	3	15	28	2
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	3	19	20	6
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	3	11	26	8
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	4	8	22	14
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	2	7	28	11
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	4	9	26	9

	нормах, общепринятых правилах				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	8	9	8	1
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	6	10	25	7
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	7	14	19	2
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	4	10	33	1

Мониторинг предметных результатов 5-7 классов 2022г. ___70обучающихся

№	Учебные предметы	Не выполняет задание	Выполняет задание с помощью	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	Выполняет (умеет выполнять) задание самостоятельно (без ошибок)
1	Речь и альтернативная коммуникация	0	54	14	2
2	Математические представления	0	60	8	2
3	Окружающий природный мир	0	47	20	3
4	Человек	0	51	13	6
5	Домоводство	3	10	10	2
6	Окружающий социальный мир	0	40	24	6
7	Адаптивная физкультура	0	16	40	14
8	Профильный труд	0	19	40	11
9	Музыка и движение	0	10	39	21
10	Изобразительная деятельность	0	16	20	34
11	Коррекционно-развивающие занятия	0	28	27	15

Мониторинг личностных результатов 5-7 классов 2022г

	Критерии личностных результатов	Нет динамики	Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,	0	0	22	48

	осознание себя как "Я"				
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	0	3	34	33
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	0	3	36	31
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	0	0	21	49
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0	1	42	27
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	0	0	20	50
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	0	3	55	12
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	0	2	68	0
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	0	2	57	18
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	0	2	33	35
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	0	1	29	40

Вывод: по анализу предметных результатов можно сделать вывод, что большее количество обучающихся, которым «трудно выполнять задания», «выполняют задания с помощью педагога» и минимальной динамикой личностных результатов, это обучающиеся 1-4 классы. Эта статистика будет ежегодно повторяться, так как дети приходят в 1 класс с низким уровнем самообслуживания, навыками сотрудничества, чаще стали поступать дети со сложными дефектами речи, психическими и соматическими заболеваниями, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. К 4 классу динамика личностных результатов увеличивается, так же как и предметные результаты.

4.3. Сохранность контингента (положительная динамика);

Динамика движения контингента

Отчетный период	Количество обучающихся на начало отчетного периода	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец отчетного периода
2020 г.	311	32	15	328
2021 г.	317	25	17	325
2022 г.	289	23	10	302

Информация о контингенте обучающихся в 2022 г.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего обучающихся	328	325	302
1-4 класс	126	115	102
5-9 класс	202	210	200
Классов-комплектов	26	28	27
Дети-инвалиды	197	192	167
Надомное обучение	42	43	39
Опекаемые	15	16	14
Воспитанники БДДИ	101	104	94
Обучающиеся на базе БДДИ	46	41	42

Вывод: Сравнительный анализ контингента обучающихся показывает снижение количества обучающихся. В 2022 году по сравнению с 2021 годом, не смотря на большой процент прибывших обучающихся, значительно уменьшилось общая численность, за счет выбытия обучающихся трех выпускных классов в количестве 42 чел. Количество классов-комплектов уменьшилось незначительно. Это обусловлено тем, что в предыдущем году наполняемость некоторых классов по факту (за вычетом обучающихся находящихся на домашнем обучении) превышало норму. Проблему удалось решить за счет увеличения в 2022 году классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по факту в 2022 году составила по АООП (вариант 1) – 11 человек, АООП (вариант 2) – 5 человек, что соответствует нормам наполняемости классов в соответствии с нормами СанПин.

Динамика количества пропущенных уроков

Отчетный период	Количество обучающихся	Сведения о пропущенных занятиях, за четверть		Из них: пропущенные занятия по неуважительным причинам	
		Кол-во детей	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во часов
2020 г.	328	227	30307	29	1682
2021 г.	325	222	24958	30	1571
2022 г.	302	219	28028	14	1558

Вывод: Анализ пропусков уроков показал значительное увеличение общего числа пропущенных уроков. Основным фактором, влияющим на количество пропусков, является ослабленное здоровье большинства обучающихся, низкая социальная ответственность родителей и, как следствие, несвоевременное начало лечения. Процент пропусков уроков по неуважительной причине снизился, но незначительно. Несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива школы, количество пропущенных уроков без уважительной причины остается стабильно высоким. Снижение происходит медленно. Но следует отметить, что в 2022 году пропуски уроков по неуважительной причине совершили значительно меньшее количество человек. В основном это обучающиеся «Группы риска» и дети из числа семей, находящихся в СОП.

Для решения проблемы пропуска уроков без уважительной причины в школе, течение всего отчетного периода, как и в прежние годы, проводился ежедневный, еженедельный контроль посещаемости уроков обучающимися: выяснялись причины отсутствия или опозданий. В школе выработан четкий алгоритм работы с такими семьями. Ведётся постоянная профилактическая работа с родителями (законными представителями) данных обучающихся. В первую очередь посещаемость держат на контроле классные руководители, воспитатели, социальные педагоги. При возникновении трудности в выяснении причин отсутствия обучающихся в школе, при пропусках уроков без уважительной причины, социальные педагоги незамедлительно взаимодействуют с органами профилактики – ПДН и КДН.

На особом контроле в школе часто болеющие дети. Обучающиеся школы ежегодно прививаются от гриппа и своевременно проходят диспансеризацию, по результатам которой медицинский работник проводит консультации с родителями. Тем не менее, анализ показывает, что ежегодно большее количество уроков пропускается именно по болезни.

4.4. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов

В 2022 году для 39 обучающихся 1-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе, было организовано обучение на дому.

На основании заключения врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) специалистами ППк на каждого обучающегося на дому разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса.

Приказом по школе утверждено и согласовано с родителями (законными представителями) расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, а также коррекционные часы и внеурочные занятия.

Все обучающиеся домашнего обучения обеспечены учебниками.

Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы с заместителями директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИО обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала. Также в журнале выставляются текущие и итоговые оценки. Все обучающиеся на дому усвоили учебный материал.

Динамика движения контингента ДО

Программа	2020 г.	2021 г.	2022 г.
АООП (вариант 1)	20	22	20
АООП (вариант 2)	22	21	19
Итого:	42	43	39

Оценка качества и успеваемости усвоения программ

Учебный год	Программа	Успеваемость	Качество
2020 г.	АООП в.1	100	36,6
	АООП в.2 (6-9 кл.)	100	34,9
2021 г.	АООП в.1	100	61,2
	АООП в.2 (7-9 кл.)	100	62,6
2022 г.	АООП в.1	100	63,5
	АООП в.2 (8-9 кл.)	100	53,3

На каждого обучающегося 1-7 классов по АООП, вариант 2 ведется мониторинг личностных и предметных результатов, на основании которого выявляется динамика освоения программы.

Отчетный период	УРОВНИ освоения СИПР		
	Низкий	Средний	Высокий
2020 г. 1-5класс	2 чел. (20%)	6 чел. (60%)	2чел. (20%)
2021 г. 1-6 класс	2 чел. (13,5%)	9 чел.(60%)	4 чел. (26,5%)
2022 г. 1-7 класс	2 чел. (13,3%)	10 чел.(66,6%)	3 чел. (20,0%)

Вывод: Анализ показывает, что контингент обучающихся находящихся на домашнем обучении, продолжает оставаться стабильным, со значительной положительной динамикой, что подтверждает правильность рекомендации

специалистов школьного ППк о необходимости освоения программы данными обучающимися в рамках надомного обучения.

4.5. Коррекционная работа

В школе сложилась система коррекционно-развивающей работы. Каждый урок и любое мероприятие, внеурочное занятие несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

АООП вариант 2: двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность, сенсорное развитие.

АООП вариант 1: логопедические, психокоррекционные занятия, ритмикой.

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Основную коррекционную работу проводят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи, с которыми тесно работают учителя, классные руководители, воспитатели.

В течение учебного года определены и реализованы основные направления деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, методическая, консультативно-просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации.

На основании данных логопедического обследования на обучающихся были заполнены речевые карты, что позволило сформировать группы по однородности дефектов и разработать индивидуальные планы речевого развития.

Группы по однородности дефектов

2022г.	Всего обучающихся	СНР легкой степени при УО	СНР средней степени при УО	СНР тяжелой степени при УО
АООП, вариант 1	14	4	7	5
АООП, вариант 2	14	0	2	12

Уровень усвоения индивидуального плана речевого развития

2022 г.	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
АООП, вариант 1	-	7,1%	57,1%	35,7%
АООП, вариант 2	28,6%	28,6%	28,6%	14,2%

Количество обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи по рекомендации ТППК ежегодно возрастает. Увеличивается количество

неговорящих детей, с нарушениями звукопроизношения. Низкий уровень показали обучающиеся со сложной структурой дефекта.

В коррекционной работе школы участвуют 4 дефектолога, 2 из которых работают на базе БДДИ с 41 обучающимся с диагнозом тяжелая и глубокая умственная отсталость.

На каждого обучающегося, составлен индивидуальный план развития, в котором прослеживается динамика развития.

Результаты обучающихся посещающих индивидуальные занятия учителя-дефектолога.

учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
АООП, вариант 1 2022 г.	-	24,3%	42,5%	21,9%
АООП, вариант 2 2022 г.	21,4%	35,7%	28,6%	14,3%

Вывод: Низкий уровень показали обучающиеся, которые систематически пропускали занятия по болезни. В 2022 году на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу (АООП вариант 1, вариант 2) зачислено по 14 обучающихся, это обучающиеся с 1 по 4 класс нуждающиеся в сопровождении учителя-дефектолога по рекомендации ТПМПК и школьного ППк. Обучающиеся 5-9 классов, которые не посещают занятия учителя дефектолога, посещают коррекционные курсы, что позволяет восполнить коррекционную работу.

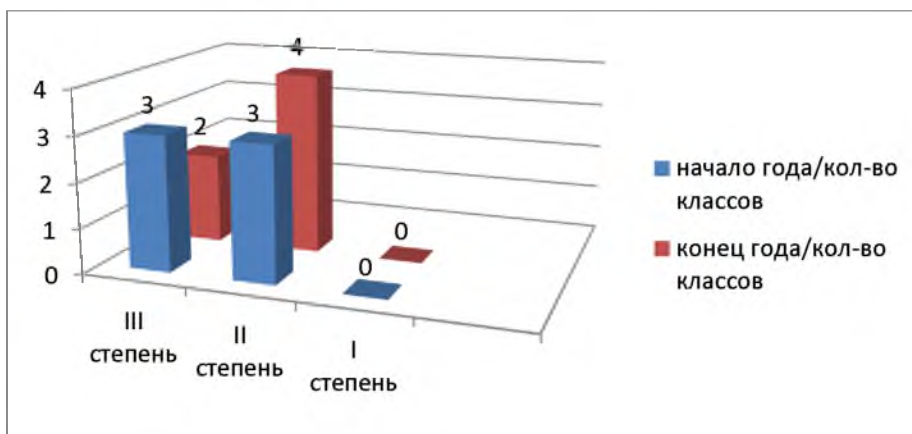
По результатам обследования сформированности сенсорных процессов у обучающихся 2 - 5 кл., зачисленных на коррекционный курс «Сенсорное развитие» выявлены следующие результаты:

0 – 25 б. – III степень (минимальная) сформированности сенсорных процессов;

26 – 45б – II степень (достаточная) сформированности сенсорных процессов;

I степень (высокая) сформированности сенсорных процессов

Анализ динамики сформированности сенсорного развития



В течение учебного года, обучающиеся успешно прошли коррекционный курс «Сенсорное развитие». В ходе коррекционной работы, у обучающихся формировались знания, умения и навыки в области зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия вкуса и запаха. Проводились коррекционно-развивающие упражнения, игровые задания на формирование восприятия цвета, формы, величины, ориентировка в пространстве, восприятие времени, тактильное и слуховое восприятие. На занятиях систематически применялись современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, ИКТ. На занятиях использовался мультимедийный образовательный комплекс EduPlay, который способствовал развитию моторных и сенсорных процессов. Данный образовательный комплекс позволял детям получать знания в свободной форме, самостоятельно принимать решения.

В конце учебного года дети прошли итоговое обследование, которое выявила динамику показателей сенсорных процессов. Обучающиеся успешно завершили коррекционный курс и переводятся на следующий год обучения коррекционного курса «Сенсорное развитие».

В коррекционной работе участвуют 2 педагога-психолога. Деятельность школьных педагогов -психологов строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Обучение в школах для детей с интеллектуальными нарушениями направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На

основании этого психологи строят свою работу в данном коррекционном учреждении.

В отчетный период психологическая работа была направлена на реализацию поставленной на цели: способствовать созданию благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Достижение цели осуществлялось через реализацию задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе профессионального самоопределения;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.

Основными направлениями деятельности педагога - психолога коррекционной школы являлись:

- Психодиагностическая;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профорientационная;
- Профилактическая.

Количество проведенных мероприятий за учебный год
АООП вариант 1

Всего приемов			454
Проведено индивидуальных обследований	72	Первичных	31
		Повторных	26
Проведено групповых обследований	7	Детей	13
		Родителей	0

		Специалистов	0
Проведено индивидуальных консультаций	101	Детей	58
		Родителей	12
		Специалистов	31
Проведено групповых консультаций	16	Детей	9
		Педагогов/родителей	7
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	138	С детьми	138
		С взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий	38	С детьми	38
		С взрослыми	0
Участие / проведение консилиумов	25	Плановых	
		Внеплановых	13
Проведение открытых занятий	0	Посещение уроков, занятий	4

Количество проведенных мероприятий за учебный год
АООП вариант 2

Всего приемов			383
Проведено индивидуальных обследований	50	Первичных	37
		Повторных	13
Проведено групповых обследований	5	Детей	22
		Родителей	8
		Специалистов	0
Проведено индивидуальных консультаций	65	Детей	23
		Родителей	11
		Специалистов	31
Проведено групповых консультаций	0	Детей	0
		Педагогов/родителей	0
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	217	С детьми	217
		С взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий	21	С детьми	21
		С взрослыми	0
Участие / проведение консилиумов	24	Плановых	11
		Внеплановых	13
Проведение открытых занятий	0	Посещение уроков, занятий	4

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, учителями, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

Индивидуальные занятия педагогов-психологов в течение года посетили 60 человек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в направлении формирования у учащихся адекватного поведения, мотивации обучения, умения эффективно общаться, развития волевых качеств, устранение неэффективного психологического напряжения. Индивидуальные занятия проходили по следующим программам:

1. Цикл индивидуальных занятий по коррекции повышенной возбудимости и негативизма.

2. Цикл занятий с элементами арт – терапевтических методов, с детьми с интеллектуальными нарушениями. Целью занятий является – устранение неэффективного психологического напряжения, формирование положительного образа «Я и самооценка».

3. Программа коррекции познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

4. Программа по профориентационной работе.

Коррекционно – развивающей работой педагоги – психологи охватили 78 % обучающихся от общего числа обучающихся.

В профориентационной работе приняли участие обучающиеся 9-х классов. Просветительская работа была представлена в виде подготовки информационных видеороликов, презентаций, буклетов, так как в сложившихся неблагоприятных эпидемиологических условиях были запрещены массовые сборы людей, поэтому в очном режиме не проводились родительские собрания. В рамках школьного ППк была проведена индивидуальная диагностическая работа с вновь прибывшими обучающимися в количестве 28 человек, направленная на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. За отчетный период было проведено 105 консультаций. Участниками консультаций были педагоги, воспитатели, родители. Совместно с социальным педагогом поддерживалась тесная связь практически со всеми родителями данных обучающихся, так как многие проблемы трудного поведения связаны с особенностями воспитания в семье. Родителям постоянно давалась информация по различным проблемам и рекомендации по их решению.

Анализ работы: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа

позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Выводы: с учетом анализа, необходимо запланировать следующие виды работ на будущий отчетный период :

1. Разработка и подбор диагностического инструментария для возможности достоверного измерения уровня психического развития без речевых учащихся и обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с УО.
2. Пополнение методической копилки программами, презентациями к урокам и занятиям, видеосъемками и методическими разработками.
3. Проводить просветительскую и консультативную работу с администрацией, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.
4. Диагностировать и отслеживать в развитии эмоционально-волевые особенности обучающихся и осуществлять их коррекцию.
5. Взаимодействовать по итогам диагностики с учителями, работающими в данных классах.

4.5. Внеурочная деятельность

В ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска» составлен план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с интеллектуальными нарушениями и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующие направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное (нравственное)	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

АООП, вариант 1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	Клуб	«Герои России»
	Вокальная студия	«Вокал и хоровое пение»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Спортивные игры»
	Объединение	ЮИД
	Объединение	ДЮП
Общекультурное	Кружок	«Умные пальчики»
	Мастерская	«Творческая мастерская»
Социальное	Цикл бесед	«Разговоры о важном»
	Проект	«В мире профессий»
	Встречи	Социальное ориентирование
	Экскурсии Праздники	

АООП, вариант 2

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Нравственное	Кружок	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	Кружок	«Мир, к которому я живу»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Подвижные игры»
Общекультурное	Игровая студия	«Игротека»
	Мастерская	«Умелые руки»
	Мастерская	«Декоративно-прикладное творчество»
	Клуб	«Мои первые книжки»
	Мастерская	«Акварелька»
	Кружок	«УНТ»
	Клуб	«Музыкальная нотка»
Клуб	«Мир книг»	
Социальное	Цикл бесед	«Разговоры о важном»

	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование
	Занятие	ОБЖ

Результативность внеурочной деятельности оценивалась по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результативность внеурочной деятельности (АООП вариант 1) 1 – 4 классы

№	Направление	Название курса	Руководитель	Класс	% посещаемости	Уровень результата	Количество и % участия в мероприятиях различных уровней					
							Р		В		М	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Духовно-нравственное	Библиотечный час «Мир книг»	Педагог-библиотекарь	1а	89	1,2	-	0	-	0	-	0
				2а	94	2,6	1	11	-	0	-	0
				3а	93	2,1	1	12	-	0	-	0
				4а	93	2,5	1	8	-	0	-	0
				4б	96	2,8	1	6	-	0	-	0
2.	Спортивно-	Хореография	Лукашенко	1а	77	0,9	-	0	-	0	-	0

	оздоровительное		Л.М.	2а	97	2,2	-	0	-	0	-	0
				3а	88	1,25	-	0	-	0	-	0
				4а	95	2,6	6	75	-	0	-	0
3	Общекультурное	Вокал и хоровое пение	Слепнева И.В.	4а	90	2	10	100	-	0	-	0
		Умные пальчики	Рыбалкина Т.Г.	1а	80	1	8	80	-	0	-	0
4.	Социальное	Социальное ориентирование	Классные руководители	1а	83	1	8	80	-	0	-	0
				2а	74	1,4	8	89	1	11	5	56
				2б	89	1,75	3	38	-	0	-	0
				3а	90	2,2	13	65	-	0	-	0
				4а	89	2,7	14	78	5	28	-	0
	Итого				88,56	1,88	74	43	6	2,6	5	3,5

5 – 9 классы

№	Направление	Название курса	Руководитель	Класс	% посещаемости	Уровень результата	Количество и % участия в мероприятиях различных уровней												
							Участники		Победители										
							ч	%	Ш		Р		В		М				
ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%										
1.	Духовно-нравственное	«Герои России»	Савинова Е.М.	6а	100	2,3	1	33	-	0	1	33	-	0	-	0			
		«Беседы об искусстве»	Педагог-библиотекарь	8а	92	2,3	2	33	-	0	2	33	-	0	-	0			
				8б	81	2,4	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				9а	90	2,7	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
2.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Игнатьев В. А.	6а	68	2,7	5	45	-	0	3	27	-	0	-	0			
				7а	78	2,6	3	43	-	0	3	43	-	0	-	0			
				8а	69	2,7	1	33	-	0	1	33	-	0	-	0			
				8б	81	3	2	66	-	0	2	66	-	0	-	0			
				9а	85	2,8	2	40	-	0	2	40	-	0	-	0			
3.	Общекультурное	Вокал и хоровое пение	Слепнева И.В.	5а	92	2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				5б	92	2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				8а	91	2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				8б	77	2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				9а	86	2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
				Творческая мастерская	Подольская Е.Г.	Дубынин С.И.	7а	90	1,5	3	75	3	75	-	0	-	0	-	0
							5а	96	1,75	6	75	6	75	-	0	-	0	-	0
	5б	96	1,6				4	80	4	80	-	0	-	0	-	0			
			Шубова А.С.	6а	85	2,4	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
	4.	Социальное	Социальное ориентирование	Классные руководители	5а	77	2,5	3	27	-	0	2	18	-	0	1	11		
5б					97	2	6	55	4	37	2	18	-	0	-	0			
6а					84	2,3	13	81	5	31	10	77	4	25	2	13			
7а					76	2	14	42	5	27	3	17	-	0	-	0			
8а					86	2,5	2	25	2	25	2	25	-	0	-	0			
8б					65	2	4	44	4	44	-	0	-	0	-	0			
9а					89	2,6	10	67	4	26	6	15	-	0	-	0			
Мир профессий					Янополец К.А.	7а	87	2	5	71	5	71	-	0	-	0	-	0	
			8а	86		2	3	75	3	75	-	0	-	0	-	0			
			8б	89		2	4	80	4	80	-	0	-	0	-	0			
			9а	89		2	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0			
			ЮИД	Шарыпова В.В.	5б	72	2,8	9	90	-	0	-	0	1	10	3	30		
			ДЮП	Кульба К.А.	5а	89	1,6	10	91	10	91	-	0	-	0	-	0		

	Итого				85	2,2	112	63	59	24	39	14	5	1	6	1,7
--	-------	--	--	--	----	-----	-----	----	----	----	----	----	---	---	---	-----

Вывод: Из представленных результатов видно, что курсы внеурочной деятельности посещаются в среднем на 80-90% обучающихся, что является неплохим показателем заинтересованности в занятиях представленных тематик. Снижение процента посещаемости происходит из-за многочисленных пропусков занятий по причине болезни обучающихся. Однако есть направления, в тематику которых следует внести изменения на следующий год, в связи с низкой посещаемостью курса.

Результативность внеурочной деятельности (учебный корпус 2)

Таблица овладения социальными (жизненными) компетенциями

год	Кол-во обучающихся	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
		0 баллов – нет продвижения	0 -1 балл – минимальное продвижение	1-2 балла – среднее продвижение	2-3 балла – значительное продвижение
2021	155	0	9	117	29
2022	143	0	7	108	28

Процент посещаемости внеурочной деятельности составляет:
в 2021г.-78%, 2022г- 83% .

Вывод:

- Анализируя овладения обучающимся (с умеренной умственной отсталостью) социальными (жизненными) компетенциями во внеурочной деятельности, можно сделать выводы, что продвижение личностных результатов остается стабильным, что указывает на качество внеурочной деятельности.

В прошлом году были трудности в посещении внеурочной деятельности обучающихся с БДДИ из-за территориальной удаленности. В 2022г. процент посещения увеличился, так как специалисты школы проводят внеурочную деятельность на базе БДДИ.

5. Востребованность выпускников

Важным направлением работы школы - является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения образования либо трудоустройства.

Школа поддерживает тесный контакт с руководством ГБПОУ ИО БТТТ «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО БТТТ «Братский торгово-технологический техникум», ГАПОУ ИО «Братский профессиональный

техникум». Такое взаимодействие помогает осуществлять комплексную систематическую работу школы в данном направлении, помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию экскурсий в данные образовательные учреждения города, проведение тематических мероприятий.

По результатам анкетирования будущих выпускников прослеживается вывод, что заинтересованность родителей в профессиональном выборе своих детей в 2022 г. выросла на 5% по сравнению с предыдущим годом и составляет 97% от всех выпускников. Всего 3% обучающихся отметили, что родители ничем им не помогают им при выборе будущей профессии. При этом, 100% выпускников указали на то, что школа достаточно полно и познавательно ведет профориентационную работу, которая помогла им определиться с выбором профессии.

Возможно такие высокие показатели обусловлены внедрением в профильных учреждениях города новых направлений обучения. Так, на базе профессионального техникума № 27 г открыта группа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Сведения о поступлении выпускников в 2022 г.

Ф.И.О., дата рождения выпускника	Класс	Устройство выпускников (наименование учреждения или организации, куда устроен воспитанник учреждения)		
		ПОО	Трудоустройство	Иное (указать)
Алексей Михайлович В. 20.04.2005 г.р.	9А	ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», 54		
Диана Владимировна В. 12.12.2003 г.р.	9А			Не обучается по состоянию здоровья (инвалидность ДЦП)
Екатерина Романовна Г. 26.04.2005 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», 28		
Михаил Алексеевич Е.	9А			Не обучается по состоянию

18.08.2003 г.р.				здоровья (инвалидность)
Роман Дмитриевич Ж. 22.01.2005 г.р.	9А			СИЗО-2 (Следственный изолятор) г. Братск жилой район Чикановский, ул. Прибрежная, д.49
Константин Максимович З. 27.05.2005 г.р.	9А	ГБПОУ ИИ «Братский политехнический техникум», оператор ЭВМ		
Вадим Николаевич М. 02.09.2005 г.р.	9А		Шиномонтажная мастерская, ул. Промышленная 22/1	
Роман Денисович М. 14.10.2005 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», 27		
Дарья Юрьевна М. 13.06.2006 г.р.	9А			Не обучается по состоянию здоровья (эпилепсия)
Александр Витальевич М. 12.09.2006 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский торгово- технологический техникум», 28		
Валерия Евгеньевна Н. 12.09.2005 г.р.	9А			Не обучается по состоянию здоровья (инвалидность) Эпилепсия
Дарья Николаевна П. 09.05.2003 г.р.	9А	ГБПОУ ИИ «Братский политехнический техникум», оператор ЭВМ		
Никита Васильевич П. 09.02.2004 г.р.	9А	ГБПОУ ИИ «Братский политехнический		

		техникум», оператор ЭВМ		
Екатерина Бориковна С. 26.06.2005 г.р.	9А	ГБПОУ ИИ «Братский политехнический техникум», оператор ЭВМ		
Данил Сергеевич Д. 04.10.2004 г.р.	9А			Не обучается по состоянию здоровья (инвалидность)
Артем Дмитриевич Т. 12.03.2006 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», 27		
Диана Станиславовна Т. 29.11.2005 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский торгово- технологический техникум», 28		
Антон Андреевич У. 31.12.2004 г.р.	9А			Состоит на бирже труда (Центр занятости населения)
Александр Евгеньевич Ф. 22.12.2006 г.р.	9А			Состоит на бирже труда (Центр занятости населения)
Максим Иванович Ф. 19.12.2004 г.р.	9А		Автомойкаж/р Энергетик	
Анастасия Владимировна Ш. 07.10.2004 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский торгово- технологический техникум», 28		
Валерий Александрович Ш. 20.04.2006 г.р.	9А	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», 27		
Арина Денисовна Я.	9А	ГБПОУ ИО «Братский торгово-		

15.11.2004 г.р.		технологический техникум», 28		
Сергей Игоревич А. 30.04.2004 г.р.	96			ОГБУСЗ «Усть-Кутская РБ» по адресу: г. Усть-Кут, ул. Высоцкого, д 22 (18 лет)
Алексей Александрович К. 20.01.2004 г.р.	96			ОГБУСО БДДИ Иркутская область г. Братск ж. р. Осиновка ул. Иркутская д 25 «А»
Станислав Дмитриевич К. 06.04.2005 г.р.	96			ОГБУСО БДДИ Иркутская область г. Братск ж. р. Осиновка ул. Иркутская д 25 «А»
Галина Дмитриевна Л. 15.09.2005 г.р.	96	Братский промышленный техникум Иркутская область г. Братск ж. р. Энергетик ул. Погодаева, 13		
Михаил Вениаминович М. 28.03.2005 г.р.	96	Братский промышленный техникум Иркутская область г. Братск ж. р. Энергетик ул. Погодаева, 13		
Максим Александрович С. 30.12.2005 г.р.	96			ОГБУСО БДДИ Иркутская область г. Братск ж. р. Осиновка ул. Иркутская д 25 «А»

Максим Алексеевич Ф. 28.09.2002 г.р.	9Б	Братский промышленный техникум Иркутская область г. Братск ж. р. Энергетик ул. Погодаева, 13		
Алексей Константинович Ч. 11.03.2004 г.р.	9Б			(18 лет) Иркутская область ж. р. Осиновка г. Братск ул. Центральная 15- 66
Ангелина Юрьевна Я. 03.04.2006 г.р.	9Б			Выбыла на ПМЖ домой: Иркутская область Заларинский район, с Владимир, ул. Новошахтёрская , д 6, кв 2.
Леонид Федорович А. 16.11.2003 г.р.	9В			На ПМЖ в семью сестры г. Усолъе – Сибирское, ул. Красных партизан, д22, кв. 49. (18- летний)
Иван Юрьевич Г. 01.10.2005 г.р.	9В	Братский промышленный техникум		
Маргарита Ильгаровна М. 23.04.2004 г.р.	9В			ОГБУСО «БДДИ» г. Братск Ул. Иркутская, 25 «а»
Юрий Вениаминович М.	9В			На ПМЖ в семью сестры г. Иркутск ул.

27.02.2003 г.р.				Бамана д. 229/1, Кв 34. (18- летний)
Михаил Темуриевич М. 20.05.2004 г.р.	9В	Братский промышленный техникум		
Яна Аширалиевна Н. 16.07.2005 г.р.	9В			ОГБУСО «БДДИ» г. Братск Ул. Иркутская, 25 «а»
Андрей Романович Н. 10.08.2005 г.р.	9В	Нижнеудинский район ГБПОУ ПУ № 48		
Сергей Валерьевич Р. 14.06.2005 г.р.	9В			ОГБУСО «БДДИ» г. Братск Ул. Иркутская, 25 «а»
Николай Николаевич Т. 22.09.2003 г.р.	9В	Иркутский реабилитационный техникум		
Валентина Николаевна Г. 24.11. 2004	9В			п. Падун, ул. Гидростроителе й 78 -4. (18- летняя)

Вывод: В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится обучению предметной области «Технология». В результате слаженной работы педагогов, у выпускников сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уроках профессионально-трудового обучения получают начальные навыки по специальностям «столяр» и «швея», однако мониторинг устройства выпускников по окончании школы показывает, что знания по данным профилям не используются при поступлении в СПО и дальнейшем трудоустройстве выпускников. Поэтому, в планах открытие в 2023 году новых профилей предметной области «Технология», таких как «Поварское дело», «Художественный труд», «Рабочий КОРЗ» (для АООП вариант 1) и «Картонажное дело» (для АООП вариант 2).

6. ВСОКО

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМК осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным и региональным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Согласно положению одним из основных направлений внутренней системы оценки качества является качество результата:

- текущая успеваемость;
- данные промежуточной аттестации учащихся;
- данные экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе;
- данные внутришкольного мониторинга;
- данные об освоении учащимися 1-5 классов государственных образовательных стандартов, процент обучения на «4» и «5»;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в учреждения НПО.

Вывод: Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД) в ГОКУ показала следующие количественные результаты экспертизы:

- открытость и доступность информации об учреждении 95,1 балла;
- комфортность условий предоставления услуг 97 баллов;
- доступность услуг для инвалидов 73,2 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников организации 94,2 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг 93, 1 баллов (официальный сайт (www.bus.gov.ru)).

Итоговый балл 90,52

Задачи, стоящие перед коллективом в следующем учебном году следующие:

1. Продолжать внедрять в образовательный процесс адаптированные современные образовательные технологии.

2. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС.
3. Продолжить апробацию модели индивидуализации обучения детей-инвалидов с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости, через внедрения в учебный процесс СИПР.
4. Формировать социально ответственные, творческие личности, способные к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях.

7. Кадровое обеспечение

Анализ кадров (педагоги)

	2020	2021	2022
Начальная школа	9	9	10
Учителя-предметники	17	17	17
Учителя надомного обучения	5	5	4
Педагог - организатор	1	1	1
Педагог - библиотекарь	1	1	1
Учитель - логопед	2	2	2
Учитель-дефектолог	4	4	4
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	2	2	2
Учителя СК классов	19	19	21
Воспитатели	12	12	13
Тьютор	1	1	1
	75	75	78

Качество кадрового персонала

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

В государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» **78** педагогических работников, из них: **55** – имеют высшее профессиональное образование, **35** из них с дефектологическим образованием, **23** - имеют среднее профессиональное образование из них с дефектологическим образованием - **8**.

В учреждении **25 (32%)** педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, **27 (35%)** имеют первую квалификационную категорию, **10 (13%)** педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории - **16 (20%)**.

Сведения о педагогических работниках:

Общее кол-во педагогических работников	Образовательный ценз %			
	Высшее образование	Из них дефектологическое	Среднее специальное образование	Из них дефектологическое
	Кол-во	кол-во	Кол-во	КОЛ-ВО
78	55	35	23	8

Сведения о педагогических работниках по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы			
	до 5		свыше 30 лет	
	кол-во	%	кол-во	%
78	7	9 %	12	15%

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее кол-во человек	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая	первая				
	человек	человек	человек		человек	%
78	25 (32%)	27 (35%)	10	13%	16	20%

Сведения о педагогических работниках по возрасту:

Общее кол-во человек	Возраст до 30 лет		возраст от 55 лет	
	человек	%	человек	%
78	8	10 %	10	13 %

Вывод: Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть с высшим и дефектологическим образованием.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией

сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Школьная библиотека одно из важных структурных подразделений школы. Ее главные задачи - обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, учителей, воспитателей и других сотрудников школы, создание условий для повышения качества обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школьного здания, имеет два помещения: абонемент для детей и взрослых совмещенный с читальным залом на 12 посадочных мест, книгохранилище и отдельное помещение для хранения учебников. Общая площадь 57 м².

В школе работает один педагог-библиотекарь с высшим специальным образованием и стажем работы свыше 15 лет.

Объем книжного фонда составляет 3119 экземпляров.

Из них на долю учебников и учебных пособий приходится 70% от общего фонда.

Художественной литературы, энциклопедий, словарей, справочников - 23 % от общего фонда.

Обучающие 1-7 классов, для которых реализуются ФГОС обеспечены учебниками соответственно на 100%.

Обучающиеся 8-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

Фонд художественной литературы, в том числе и детской, сформирован давно. В массе своей обветшал. Комплектование фонда проводится лишь за счет литературы, принимаемой взамен утерянной и принятой в дар. В 2022 году было подарено художественной литературы на 31.690 рублей.

Востребованность

Книговыдачи на момент самообследования 8245 экземпляров.

Посещаемость 84,7%

Количество обучающихся 302 человека, из них читателей 245.

Педагогических работников – 78, из них читателей – 64.

Прочих – 9.

В работе с читателями – детьми акцент сделан на громкие чтения (их проведено – 90) и библиотечные уроки (275) самого различного содержания

– от сооружения закладок до обсуждения прочитанного и просмотра мультфильмов.

Установлен тесный контакт с ГПД, библиотека всегда находится в гуще школьной жизни. Дети любят приходить сюда не только в обязательные часы, но и в перемены – полистать журналы, познакомиться с книжными выставками, помочь в расстановке книг.

За истекший год учебно-методическое обеспечение образовательного процесса носила следующий характер:

- учебно-методическая литература, методические пособия, рекомендации, дидактический материал - поступлений - 5

- учебники, поступлений- 340;

- учебные пособия: рабочие тетради, прописи, дидактический материал, поступлений – 475.

Формирование библиотечного фонда

В истекшем учебном году фонд библиотеки пополнился на 340 экземпляров учебников.

Потребность учебников для обучающихся начальных и 5-7 классов реализующих новый ФГОС удовлетворена на 100% в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Обучающиеся 7-9 классов обеспечены учебниками на 100%

Вывод: Учебно-методическим комплексом библиотечный фонд в большей своей части укомплектован. Необходимо пополнить фонд художественной литературы, привлекая спонсоров.

9. Материально-техническая база

Адрес учреждения: г. Братск, ул. Ангарстроя, д.7.

Школа расположена в 2-х зданиях: учебный корпус 1, учебный корпус 2.

Учебный корпус 1 – 3-х этажное здание, 1968 года постройки.

Учебный корпус 2 – 3-х этажное здание, 1968 года постройки.

Оба здания приспособленные для ведения образовательного процесса.

Общая площадь всех помещений школы составляет - 4500 кв. м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) –29.

Кабинеты столярного дела – 3, оборудованы: токарный фрезерный, электрозаточный, фуговальный, сверлильный станок по дереву, станок СДН, станок ФПШ, ручной электроинструмент, верстаками.

Кабинеты труда для девочек – 2, оборудованные швейными машинами, оверлогами.

Кабинет СБО - 1, оборудованный стиральной машиной, кухонным

гарнитуром с утварью, холодильником, чайником, утюгом с гладильной доской.

Консультативный пункт, оборудованный развивающим комплексом Едуплей, сухим бассейном.

Кабинет психолога оснащен диагностическими материалами, учебными пособиями.

Два спортивных зала: Большой и малый (зал ЛФК)

Пищеблок, оборудованный картофелечисткой, мясорубкой, двумя печами, духовыми шкафами, электросковородой, холодильниками - 3, двумя комплектами посуды на 70 персон.

Продовольственный склад, оборудованный холодильниками - 2 и морозильными камерами - 2.

Столовая на 70 посадочных мест.

Актальный зал на 100 мест.

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Спальные комнаты - 1 на 10 кроватей

Число персональных ЭВМ - 23 (из них 3 ноутбука)

Число персональных компьютеров подключенных к локальной сети 29 и интернету - 10

Число принтеров - 18

Интерактивная доска - 1

Мультимедиа проекторы - 3

Телевизоры - 35

ДВД проигрыватели - 15

Школа имеет свой сайт, электронную почту, факс.

Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий.

Материальная база учреждения постоянно пополняется. В 2022 году школа включена в число участников проекта «Доброшкола» реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». В рамках проекта в 2023 году, ОО получит высокотехнологическое оборудование для кабинетов технологии, «Основы социальной жизни», «Домоводство» и кабинетов узких специалистов. Обновление и повышение качества кабинетов технологии и оборудования внесет большой вклад в социализацию и профориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья. А это значит, что выпускники

коррекционной школы будут более конкурентоспособны и востребованы на рынке труда.

В школе организовано горячее питание в столовых, оборудованных современным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Бюджетная смета учреждения на 2022 год утверждена в сумме 106 390,0 тыс. рублей, в т.ч.:

- 91 599,2 тыс. рублей – расходы на оплату труда, что составило 86,1% от годовых лимитов;
- 3 368,0 тыс. рублей – коммунальные услуги;
- 7 057,6 тыс. рублей – увеличение стоимости материальных запасов и основных средств;
- 2 136,0 тыс. рублей – увеличение стоимости основных средств.

Средняя заработная плата в 2022 году по педагогическому персоналу составляла 57,5 тыс. рублей. По прочему персоналу средняя заработная плата начисляется не ниже МРОТ 29 тыс. рублей. Исполнение сметы доходов и расходов за 2022 год составило 100%.

Бюджетная смета учреждения на 2023 год утверждена в сумме 104 636,1 тыс. рублей, в т.ч.:

- 88 205,9 тыс. рублей – расходы на оплату труда, что составило 84,3% от годовых лимитов;
- 3 033,7 тыс. рублей – коммунальные услуги;
- 7 946,1 тыс. рублей – увеличение стоимости материальных запасов и основных средств;
- 1 583,9 тыс. рублей – увеличение стоимости основных средств.

Вывод: Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению в 2022 г. была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение

коллектива школы в целом. Материально-техническая база – в целом соответствует условиям реализации адаптированных программ.

10. Общие выводы

Таким образом, проведенный анализ самообследования выявил как положительные, так и отрицательные стороны в работе образовательного учреждения. К положительным моментам можно отнести следующее:

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать, стабильны качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- педагогический коллектив ставит и добивается поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья во всех направлениях образовательной деятельности;
- качество образования, как основной результат образовательной деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья; уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
- уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся;
- обучающиеся, в течение учебного времени, обеспечены дух разовым горячим питанием. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для приема пищи. В учреждении имеется уютный столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема вкусной и полезной пищи;
- организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении;
- за 2022 учебный год, жалоб со стороны обучающихся, их родителей или законных представителей на действия работников места не имели, что говорит о качественной и квалифицированной помощи специалистов школы;
- заметный рост количества обучающихся, принимающих участие совместно с педагогами в конкурсах различных уровней (региональных, федеральных, международных).

Но есть и проблемы. К ним можно отнести:

- недостаточную укомплектованность материально-технической базы для обучения обучающихся профессионально-трудовым навыкам по направлениям: столярное дело, домоводство, хозяйственно-бытовой труд;
- недостаточное количество единиц оргтехники и отсутствие в учреждении компьютерного класса с безопасным доступом к сети Интернет, что препятствует использованию на уроках современных информационно коммуникативных технологий;
- низкую мотивацию к обучению небольшой части обучающихся, на фоне неплохого качества обученности основной массы;

Принимая во внимание все перечисленное, педагогический коллектив, специалисты системы учета, а также технический и обслуживающий персонал учреждения наметил для себя следующие приоритетные направления работы:

Направления деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 2023 год:

1. Обновление содержания образования:
 - приведение АООП УО (ИН) вариант 1, вариант 2 образовательного учреждения в соответствии с ФАООП УО (ИН) вариант 1, вариант 2;
 - введение новых программ ДО разной направленности (тематики).
2. Повышение качества оказания образовательных услуг.
3. Информатизация образовательной среды.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Формирование здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
6. Осознанный выбор обучающимися будущей профессии.
7. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе

II. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 чел. (52,0%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 чел./ 67,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 чел./ 70,2%
1.19.1	Регионального уровня	139 чел./ 90,8%
1.19.2	Федерального уровня	9 чел./ 5,8%

1.19.3	Международного уровня	5 чел. / 3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 чел. / 4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел. / 70,27%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел. / 47, 29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. / 29,72%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 12,16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел. / 64,86%
1.29.1	Высшая	23 чел. / 30 %
1.29.2	Первая	25 чел. / 34,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. / 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. / 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел./ 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	21 чел. / 28,37%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,6кв.м