

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-техническое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области "Язык и речевая практика" составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности; отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся

пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы и др.).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи; характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они нуждаются в постоянном уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в соответствии с учебным планом. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Используемые в обучении **технологии** основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируя развитие речи обучающихся.

Игровые технологии
Личностно-ориентированных технологий
Технологии компенсирующего развития
Здоровьесберегающие технологии

В обучении школьников с умеренной умственной отсталостью применяются следующие **методы обучения**:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение

Практические методы

Формы организации образовательного процесса

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана, предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения.

Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;• уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Владеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными</p> <ul style="list-style-type: none">• качественно сформированная устная речь в соответствии с возрастными показателями;• понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;• уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). <p>3) Уметь пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;• уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;• уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных	<ul style="list-style-type: none">• Знать свое имя и фамилию.• Обращаться к взрослому за помощью и формулировать просьбу.• Адекватно применять ритуалы социального взаимодействия.• Уметь выслушать иное мнение.• Проявлять заботу к одноклассникам, родителям, педагогам.• Владеть навыком приветствия, прощания.• Владеть навыком культуры обращения.• Узнавать одноклассников.• Адекватно использовать принятые социальные ритуалы.• Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.• Корректно привлекать к себе внимание.• Отстраниться от нежелательного контакта.• Выражать свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение,

реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать образы графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

просьба, опасение и т.д.).

- Формирование нравственных качеств (дисциплина, отзывчивость, трудолюбие и т.п.).

- Проявлять дисциплину, отзывчивость, трудолюбие и инициативность при оказании помощи.

- Понимать и сопереживать чувствам других людей.

- Сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.

- Участвовать в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

- Проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- «Чтение и письмо».

При составлении программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающихся, подбираются средства коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающиеся не владеют устной речью, то подбираются альтернативные средства коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none">• Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.• Реагирование на собственное имя.• Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).• Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).• Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster».
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за

	<p>помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора • Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. • Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</p> <p>Импрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержания текста. <p>Экспрессивная речь</p>

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
 - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
 - Понимание простых предложений.
 - Понимание сложных предложений.
 - Понимание содержания текста.
-
- **Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.**
 - Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
 - Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
 - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
 - Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). • Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Глобальное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. • Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); • Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). • Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • Развитие навыков устной коммуникации; • Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) образов графем (букв). • Узнавание звука в слоге (слове). • Соотнесение звука с буквой. • Узнавание буквы в слоге (слове). • Называние буквы. • Составление слогов. • Чтение слога (слова).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Написание буквы (слога, слова, предложения).• Составление предложений |
|--|--|

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы.

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых они становятся доступными.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования.

Дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки.
- Фотографии с изображением членов семьи.
- Пиктограммы и видеозаписи действий.
- Пиктограммы с изображением действий.
- Пиктограммы с изображением операций самообслуживания.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.
- Предметные картинки из серии: «одежда», «обувь»;

- Предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- Дидактическая кукла;
- Настольно-печатные игры.