

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности	6
4. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	7
5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	8
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является реабилитационная (абилитационная) деятельность. Проведение цикла занятий по курсу внеурочной деятельности «Развивайка» в рамках реализации программы соответствует целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) и тяжелыми множественными нарушениями развития,

Познавательные процессы умственно отсталых детей формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами.

Цель программы: формирование и развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать мыслительные операции в процессе формирования основных видов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, память, внимание, восприятие;
- развивать познавательную инициативу и самостоятельную деятельность обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки (вербальная и невербальная коммуникация), взаимопонимание, взаимодействие;
- формировать и развивать способность применения полученных знаний и представлений в процессе изучения учебных дисциплин и в практической деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «**Развивайка**» относится к направлению реабилитационной (абилитационной) деятельности и ориентирована на оказание помощи и поддержки детям, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Направлена на развитие психических процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программу включены много заданий на развитие внимания – обучающимся предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого.

Программа данного курса представляет систему дидактических и развивающих игр интеллектуально-развивающих и тренировочных упражнений. На занятиях применяются занимательные задания, задачи, загадки, игры, ребусы, бродилки, кроссворды и т.д. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, с опорой на их жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый обучающийся продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие и совершенствование познавательных процессов наиболее эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечёт за собой расширение познавательных возможностей обучающихся. При составлении календарно-тематического плана за основу взяты рекомендуемые лексические темы (Приложение 1).

Дидактические игры на внимание направлены на развитие произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Дидактические игры на развитие памяти способствуют точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала, совершенствованию слуховой, образной, смысловой и зрительной памяти.

Дидактические игры на развитие мышления направлены на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики направлены на улучшение координации, мелкой моторики пальцев, сенсомоторную координацию.

Приоритетным направлением обучения является **развитие мышления**. С этой целью включены задания, которые позволяют обучающимся на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса «**Развивайка**» разработана на основе программно-методического материала для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 20 /20 учебный год. На ее изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

5. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;✓ выделять существенные признаки предметов;✓ сравнивать между собой предметы, явления;✓ обобщать, делать несложные выводы;✓ классифицировать явления, предметы;✓ определять последовательность событий;✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.	<ul style="list-style-type: none">✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;✓ формирование уважительного отношения к окружающим;✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Список учебно-методической литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
3. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
4. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007.

2. Технические средства обучения

- ИКТ
- Принтер
- Видеопроектор
- Мультимедийное оборудование

3. Демонстрационные пособия

- печатные изображения предметных и графических алгоритмов;
- предметные и сюжетные картинки;
- филворды, ребусы.

4. Демонстрационно-раздаточный материал

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- разрезные картинки;
- карточки-задания;
- карточки с изображениями объектов, действий, с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики.

