

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты.....	7
5. Содержание учебного предмета	9
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- формировать представления об уходе за растениями и животными;
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, растения и животных;
- формировать представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Дети знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем, знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления обучающихся об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие **педагогические технологии обучения**:

1. технология коррекционно-развивающего обучения;
2. игровая технология;
3. технология лично – ориентированного обучения;
4. технология индивидуализации и дифференциации обучения;
5. здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Формы организации образовательного процесса:

В процессе образовательного процесса учитель использует различные виды деятельности: игровую (дидактическую, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана, предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 класс. Программа рассчитана на 11 лет обучения. Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам живой природы.• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и	<ul style="list-style-type: none">• идентифицирует по внешним признакам пол человека;• умение работать в коллективе, группе;• принятие правил поведения в классе;• принятие правил поведения в группе;• принятие требований педагогов;• правильное и аккуратное отношение к школьной атрибутике (учебник, тетрадь);• участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации;• умение учитывать другое мнение в совместной работе;• проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда;• основы персональной идентичности, осознание себя как «я»;• социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;• формирование уважительного отношения к окружающим;• овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

<p>животным, ухода за ними.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др..	<p>ситуаций.</p>
---	------------------

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Растительный мир	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о лесных и садовых кустарниках<ul style="list-style-type: none">- значение кустарников в природе и жизни человека. • Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви и др.)<ul style="list-style-type: none">- внешний вид (вкус, запах).- съедобных и несъедобных частей фрукта.- значение фруктов в жизни человека.- способы переработки фруктов. • Формирование представлений об овощах (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец и др.)<ul style="list-style-type: none">- внешний вид (вкус, запах).- съедобных и несъедобных частей овоща.- значение овощей в жизни человека.- способы переработки овощей. • Формирование представлений о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,

	<p>ежевика, голубика, брусника, клюква и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид (вкус, запах). - различение лесных и садовых ягод. - значение ягод в жизни человека. - способы переработки ягод. • Формирование представлений о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон и др). - строение гриба (ножка, шляпка). - съедобные и несъедобные грибы. - значение грибов в природе и жизни человека. - способы переработки грибов. • Формирование представлений о садовых цветочно-декоративных растениях (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика и др). • Формирование представлений о дикорастущих цветочно-декоративных растениях (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш и др); - строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). - соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. - значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. • Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива и др). - значение трав в жизни человека. • Формирование представлений о лекарственных растениях (зверобой, ромашка, календула и др.). - значение лекарственных растений в жизни человека. • Формирование представлений о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус и др). - строения растения.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности ухода за комнатными растениями. - значение комнатных растений в жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы и др) - внешний вид. - значение зерновых культур в жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о деревьях родного края (береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна, пихта, можжевельник и др.) - внешний вид (различение по листьям, плодам) - значение деревьев в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о кустарниках родного края (крыжовник, смородина, малина, багульник, сирень и др.) - внешний вид (различение по листьям, плодам) - значение в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о растениях природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). - особенности растений природных зон холодного пояса. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о растениях природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). - особенности растений природных зон жаркого пояса.
Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних и диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). - основные признаки животного. - связь строения тела животного с его образом жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака и др) - питание домашних животных.

- способы передвижения домашних животных.
- объединение животных в группу «домашние животные».
- значение домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными.
- детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки и др).
 - Формирование представлений о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан и др).
- питание диких животных.
- способы передвижения диких животных.
- объединение диких животных в группу «дикие животные».
- значение диких животных в жизни человека.
- детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок и др).
 - Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж и др).
- связь строения животного с его местом обитания.
- питание животных.
- способы передвижения животных.
- детеныши животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
 - Формирование представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр и др).
- связь строения животного с его местом обитания.
- питание животных.
- способы передвижения животных.
- Формирование представлений о птицах
- строение птиц.
- связь строения тела птицы с ее образом жизни.
- питание птиц.
 - Формирование представлений о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- особенности внешнего вида птиц.
- питание птиц.
- объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- значение домашних птиц в жизни человека.
- детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
 - Формирование представлений о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- питание птиц.

- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- значение зимующих птиц в природе и жизни человека.
- детеныши зимующих птиц
 - Формирование представлений о перелетных птиц (аист, стриж, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль, скворец).
- питание птиц.
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- значение перелетных птиц в природе и жизни человека.
- детеныши перелетных птиц
 - Формирование представлений о водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
- питание птиц.
- объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы».
- значение водоплавающих птиц в природе и жизни человека.
- детеныши водоплавающих птиц
 - Формирование представлений о рыбах
- строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- связь строения тела рыбы с ее образом жизни.
- питание рыб.
 - Формирование представлений о речных рыбах (сом, окунь, щука, лещ и др).
- значение речных рыб в жизни человека, в природе.
 - Формирование представлений о животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- особенности ухода (питание, содержание и др.).
 - Формирование представлений о насекомых
- строение насекомых.
- связь строения тела насекомого с его образом жизни.
- питание насекомых.
 - Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан и др).
- способы передвижения насекомых.
- значение насекомых в жизни человека, в природе.
 - Формирование представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка и др).
- строение морских обитателей.

	<ul style="list-style-type: none"> - связь строения тела морского обитателя с его образом жизни. - питание морских обитателей. - значение морских обитателей в жизни человека, в природе.
Временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь). • Формирование представлений о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). - соотнесение частей суток с видами деятельности. - определение частей суток по расположению солнца. • Формирование представлений о днях недели. • Формирование представлений о неделе как о последовательности 7 дней. - различение выходных и рабочих дней. - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. • Формирование представлений о месяцах. • Формирование представлений о годе как о последовательности 12 месяцев. - соотнесение месяцев с временами года. • Формирование представлений о календарях (настенный, настольный и др.). - ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). • Формирование представлений о временах года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов. - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. • Формирование представлений о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). - соотнесение явлений природы со временем года. - рассказ о погоде текущего дня
Объекты неживой	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о Солнце.

природы	<ul style="list-style-type: none"> - значение солнца в жизни человека и в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о Луне. - значение луны в жизни человека и в природе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о небесных телах (планета, звезда). • Формирование представлений о знаменитых космонавтах. • Формирование представлений о Земле как планете. - узнавание изображения Земли из космоса. - узнавание глобуса – модели Земли. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о свойствах воздуха. - значение воздуха в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Различение земли, неба. - определение месторасположения земли и неба. - определение месторасположения объектов на земле и небе. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о формах земной поверхности. - значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. - изображение земной поверхности на карте. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о суше и водоемах. • Формирование представлений о лесах. - значение леса в природе и жизни человека. - различение растений (животных) леса. - знание и соблюдение правил поведения в лесу. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о лугах. - узнавание луговых цветов. - значение лугов в природе и жизни человека. Формирование представлений о полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) - способы их добычи - значение в жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о воде. - свойства воды. - значение воды в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о реках. - значение реки (ручья) в природе и жизни человека. - знание и соблюдение правил поведения на реке. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о водоемах.
---------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- значение водоемов в природе и жизни человека.- знание и соблюдение правил поведения на озере (пруду).<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об огне.- свойства огня (полезные свойства, отрицательное).- значение огня в жизни человека.- знание и соблюдение правил обращения с огнем. |
|--|---|

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Технические средства обучения

- ИКТ
- Мультимедийный образовательный комплекс
- Принтер

2. Демонстрационные пособия

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
- различные календари
- изображения сезонных изменений в природе
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе
- аудио- и видеоматериалы
- комплекты демонстрационного материала по разделам учебного предмета
- таблицы по разделам и темам
- обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие природный мир по темам разделов
- презентации по темам разделов
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы

3. Демонстрационно-раздаточный материал

- куклы, сюжетные игрушки муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы по уходу за растениями, животными
- комплекты раздаточного материала по разделам учебного предмета
- технологические карты
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания