



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты.....	6
5. Содержание коррекционного курса.....	7
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи проводится специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- Развивать мелкую и точную моторику пальцев рук;
- Развивать скоординированность работы обеих рук;
- Формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др.;

- Формировать умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу;
- Учить узнавать, различать и называть предметы, материалы, их свойства и назначение;
- Учить использовать предметы, вспомогательные средства, элементарные орудия труда, инструменты, в соответствии с их назначением, а также техники безопасности при работе с ними.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее обучению и развитию обучающихся. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна для обучающихся в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии, является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использование предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Они учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию мелкой и точной моторики пальцев рук. Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Важно показать обучающимся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами»; «Действия с предметами».

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется в рамках внеурочной деятельности учебного плана для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 12 класс.

Программа рассчитана на 12 лет обучения.

Занятия проводятся, как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.

Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</li><li>• Формирование интереса к предметному рукотворному миру;</li><li>• Освоение простых действий с предметами и материалами;</li><li>• Умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.</li><li>• Узнавание, различение и называние предметов, материалов, их свойств и назначение;</li><li>• Использование предметов, вспомогательных средств, элементарных орудий труда, инструментов, в соответствие с их назначением, а также соблюдение техники безопасности при работе с ними.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие общепринятых норм и правил поведения;</li><li>• Принятие требований семьи, педагогов;</li><li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе;</li><li>• Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях;</li><li>• Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника;</li><li>• Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта;</li><li>• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.);</li><li>• Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);</li><li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе;</li><li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li></ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Действия с материалами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь узнавать и различать материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, песок, крупа, вода, природный материал и др.</li> <li>• Совершать элементарные действия с материалами:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами;</li> <li>• разрывание материала (бумага, вата, ткань и др.);</li> <li>• разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;</li> <li>• размазывание материала (клей, краска);</li> <li>• намачивание, отжимание материала (ткань)</li> <li>• пересыпание материала (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);</li> <li>• переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);</li> <li>• приклеивание материала (аппликация)</li> <li>• наматывание, разматывание материала (нитки, верёвка)</li> <li>• разрезание материала (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки и др.).</li> <li>• складывание материала (бумага, ткань).</li> </ul> </li> <li>• Знать простейшие свойства материалов.</li> </ul>
Действия с предметами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Захватывание, удержание, отпускание предмета (одной рукой, двумя руками, пинцет, пипетка).</li> <li>• Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</li> <li>• Вращение предмета (действия с заводными игрушками, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</li> <li>• Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.</li> <li>• Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).</li> <li>• Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</li> <li>• Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.).</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нанизывание предметов (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.).</li> <li>• Формирование умения открывать, закрывать предмет (бутылка, банка).</li> <li>• Застёгивать, расстегивание предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки).</li> <li>• Шнуровка предметов (пуговиц, обуви и т.п.). Завязывание узелков</li> <li>• Формирование временных (времена года, суток), количественных (один, много, поровну), пространственных (верх, низ, середина, справа, слева) представлений.</li> <li>• Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• Составление целого из частей (пазлы).</li> <li>• Раскладывание предметов по величине, цвету, форме, образцу.</li> <li>• Действия с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей), плоскими палочками (складывание фигур, предметов)</li> <li>• Действия с картинками (раскладывание сериационных рядов, алгоритмов действий, сортировка).</li> <li>• Действия с орудиями труда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ложка, вилка, поварёшка, нож (перекладывать, нанизывать, переливать, резать)</li> <li>• ножницы (техника безопасности при работе с ножницами, резать бумагу произвольно, по прямой, волнистой линии, по сгибу, по спирали, вырезать изображения предметов).</li> <li>• игла (техника безопасности при работе с иглой, вдевание нитки в иголку, прокалывание дырочек иголкой в бумаге, в ткани произвольно, по заданному контуру, пришивание пуговиц).</li> <li>• веник, совок, швабра, ветошь (подметание, собирание мусора, протирание поверхности)</li> <li>• строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ, молоток)</li> <li>• крючок для вязания (набирание петель).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|



#### **4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### **1.Список учебно-методической литературы**

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
- Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
- Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
- Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
- Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
- Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
- Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
- Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

##### **2. Технические средства обучения**

- Компьютер;
- Принтер;

##### **3. Демонстрационные пособия**

- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- Учебные столы;
- Видеоматериалы;
- Презентации;
- Мультипликационные фильмы;
- Схемы-планы пространственного расположения предметов;

- Наглядно-графические модели;

#### **4. Демонстрационно-раздаточный материал**

- Игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики;
- Орудия труда: ложки, вилки, поварёшки, ножи, ножницы, иглы, нитки, верёвка, пряжа, веники, совки, ветошь, строительные инструменты (отвертка, гаечный ключ, молоток);
- Пуговицы, молнии, крючки, кнопки, шнуровки, игры с липучками;
- Карандаши, краски, плоские палочки;
- Куклы, сюжетные игрушки «Предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы;
- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- Тетради, карандаши, ручки;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- Персональный компьютер;
- Крупные пазлы;
- Разрезные картинки;
- Дидактические игры;
- Мозаика, игры-вкладыши;
- Кубики, конструкторы деревянные, металлические, «Лего» и др.
- Болты, гайки;
- Бумага плотная, салфетная;
- Деревянные брусочки;

- Материалы: бумага, ткань, вата, пластилин, тесто, клей, краска, гуашь, нитки, песок, крупа, вода, природный материал и др.