

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол №1 от 31.08.19г

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
Вайтеховская Ю.В. [подпись]

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «Школа № 33 г. Братска»  
Иванов А.В. [подпись]



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Краеведение»  
для 6 классов  
АООП (вариант 1)  
(срок освоения программы 1 год)

Составила: учитель истории Савинова Е.М.

2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка.....                             | 2    |
| 2. Содержание учебного предмета .....                     | 5-6  |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 7    |
| 4. Учебно-тематическое планирование.....                  | 7-8  |
| 5. Календарно-тематическое планирование.....              | 8-11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                   | 11   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету школьного компонента «Краеведение» в 5-6 классе составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
3. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» утвержденный приказом директора №260 от 01.09.21.года
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Авторской программы Савиновой Е.М. (рецензия от 21 июня 2010г. кафедра коррекционно-развивающего обучения ИПКРО).

**Цель:** занятий по изучению Родного края в специальной (коррекционной) школе VIII вида - обеспечение благоприятных условий для личностного роста обучающихся, развития компенсаторных возможностей детей, для освоения ими новых социальных ролей и приобретение положительного социального опыта.

Исходя из цели, можно выделить

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- \* Познакомить учащихся с климатическими условиями, природой родного края, основными событиями истории города Братска.
- \* Дать учащимся представления об историческом времени, исторических датах и событиях.
- \* Обеспечение преемственности в содержании взаимосвязанных учебных дисциплин – естествознания, географии, истории, обществознания и формирование на этой основе представлений о целостной картине мира во всех ее проявлениях, взаимосвязи и взаимообусловленности;

#### *коррекционно развивающие:*

- \* формирование познавательных интересов и потребностей, учебной мотивации, стимулирование поисково - познавательной активности, речевой деятельности, внимания школьников;
- \* обеспечение условий для всестороннего, целостного развития личности, посредством введения в разные формы общения, самовыражения, самоанализа, самопроявления и самоутверждения;

\* обеспечение педагогической помощи в раскрытии потенциальных возможностей ребенка, реализации творческого и развития духовного потенциала школьников, посредством включения в целесообразную творческую деятельность;

*Воспитательные*

\*обеспечение условий нравственного, гражданского, экологического, эстетического, трудового воспитания учащихся, посредством включения школьников в различные формы познавательной и творческой деятельности;

\* формирование гражданских качеств ученика и привитие нравственных и социальных норм - установленных обществом правил и устойчивых форм социального взаимодействия людей.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

«Краеведение — всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Программа специальной коррекционной школы предполагает включение материалов краеведения в такие дисциплины как история, география, но информация получаемая детьми минимальная и не дает возможности для формирования патриотических качеств у учащихся. В таких условиях детям трудно чувствовать сопричастность к происшедшему и происходящему рядом – всё становится слишком абстрактным. Лишь при изучении малой Родины родится чувство сопричастности к её жизни, ответственность за то местное наследие, которое перешло к нам от живших до нас. И от этой малой Родины перейдёт на всю большую страну.

Изучение своего края особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. специальная коррекционная школа зачастую является единственным учебным заведением для многих из них. Краеведческая деятельность позволяет готовить учащихся к жизни и труду, в тех конкретных социальных и природных условиях, которые ждут их после окончания обучения. Знание истории и культуры родного края поможет понимать отношение человека к родной земле, на которой он родился и вырос, эстетически воспринимать ее, любить, охранять и беречь. Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения и охватывает все аспекты истории и географии родного края.

#### **Формы и методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, изготовление коллажа, лент времени. Работа над созданием презентаций совместно с учителем.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм, изменение форм организации урока. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Мир истории (3 часа)**

Что изучает наука история. Историческое время, лента времени. Век, летоисчисление. Исторические памятники, музеи.

### **История Братской земли. (13)**

Тофалары и эвенки традиционное хозяйство. Культура. Расселение по области. Занятия. Образование и культура. Жизнь и быт бурятских племен в эпоху бронзового века. Архитектура, планировка, убранство. Мужская и женская одежда. Обувь, головные уборы. Символика в костюмах. Экологические традиции кухни. Народные способы консервирования. Первые остроги. М. Перфильев. Братский острог. Особенности освоения. Сопротивление местного населения. Быт, народные промыслы. Ссылка и каторга. Начало ВОВ. Население и его основные занятия в середине 20 века. Какие предприятия существовали. Что изготавливал Братск для фронта. Помощь детей в тылу. Работа на предприятиях и дома. Жизнь и быт людей в годы войны. Братчане участвующие в боевых действиях. Личность и жизнь Погодаева. Подвиг. Память о герое. Имена героев ВОВ в городе. Погодаев. Шаманский и др.

### **Современная история Братска (10 часов)**

Постановление об организации Ангарстроя. Жизнь строителей в палатках (школа, больница). Затопление городка. Первые улицы. Разработка проблем строительства. Мечты и реальность. Потери и предполагаемый результат.

Падунское сужение. Строительство платины и здания ГЭС. Необходимость в рабочей силе. 500 профессионалов. Пропаганда. Встреча в тайге. Личность. Вклад в строительство. Улица Наймушина. Запуск Братской ГЭС. Мощности и возможности. Решение о затоплении. Затопленные поселки. Переселение. Мощность Братской ГЭС. Значение для народного хозяйства. Рабочие места. История строительства. Продукция и ее сбыт. Значение для народного хозяйства. Рабочие места. История строительства.

### **Братск сегодня (8 часов)**

Экологические проблемы города и пути их решения. Первая школа ее история. История школы №33. Количество и названия объектов. Виды транспорта. Как подъехать к важным социальным объектам. Герб, гимн. Население его количество. Возможное развитие города.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска » на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета «Краеведение » в 6 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>Предметные результаты</b>  | <b>Личностные результаты</b>  |
|---|---|
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия время, историческое время, год, век, родословная, иметь представления о происхождении фамилий, имен.</li> <li>-названия районов города их месторасположения, названия центральных улиц, основные промышленные предприятия города, объекты культуры.</li> <li>- название коренных жителей их основные занятия.</li> <li>- историю переселения русского населения ее основные этапы.</li> <li>-участие братчан в ВОВ. Называть имена героев их подвиги.</li> <li>- историю строительства Братской ГЭС.</li> <li>-основные климатические особенности, животный и растительный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.</li> <li>- Сформированность средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Воспитанность на доступном уровне художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности.</li> <li>- Воспитанность на доступном уровне этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>мир природы города.<br/>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с предложенным документальным текстом, выделять главную мысль, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</li> <li>- кратко рассказывать об изученных событиях, описывать.</li> <li>- выполнять предложенные практические задания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- Овладение первичной мотивацией к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> |
|--|--|

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**34 часа**

| №  | тема   | Элементы содержания   | дата  |
|--|--|---|-------|
| <b>Раздел №1. «Мир истории» 3ч.</b>            |  |   |       |
| <b>1 четверть</b>                              |  |   |       |
| 1  | Что такое история.   |   | 01.09 |
| 2  | Как узнать о прошлом.  |   | 08.09 |
| 3  | Историческое время.  |   | 15.09 |
| <b>Раздел №2 История Братской земли. 13 ч.</b> |  |   |       |
| 4  | Население Иркутской области сегодня.                           | Иркутская область на карте.<br>Сибирь земля многих народов. Коренное и пришлое население. | 22.09 |
| 5  | Древние обитатели Приангарья.                                  | Бронзовый и каменный век. Условия жизни. Народы. Тофалары и эвенки.                       | 29.09 |
| 6  | Коренное население - буряты.                                   | Язык. Быт и нравы.  | 06.10 |
| 7  | Коренное население - буряты.                                   | Жилище, одежда.   | 13.10 |
| 8  | Работа над составлением альбома «Древние обитатели Приангарья» |   | 20.10 |
| <b>2 четверть</b>                              |  |   |       |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| 9   | Основание Братского острога. Максим Перфильев.             | Острог, нападение бурят.  | 03.11 |
| 10  | Первые переселенцы.  | Сложности жизни, дома.  | 10.11 |
| 11  | Быт и нравы русских переселенцев.                          | Быт, народные промыслы.   | 17.11 |
| 12  | Село Братское.   | Жители и их занятия.  | 24.11 |
| 13  | Территория города в годы ВОВ. Братчане на фронте.          | Какие предприятия существовали. Что изготавливал Братск для фронта. Погадаев.                     | 01.12 |
| 14  | День рождения города-легенды.                              |   | 08.12 |
| 15  | Дети труженики тыла.                                       | Как дети села Братское помогали фронту.   | 15.12 |
| 16  | Обобщающее занятие по темам «Древние обитатели Приангарья» | Составление альбома.  | 22.12 |
| <b>3 четверть</b>                                     |  |   |       |
| <b>Раздел №3 Современная история Братска 10 часов</b> |  |   |       |
| 17  | Что такое ГЭС.   | Падунское сужение. Необходимость в рабочей силе. 500 профессионалов. Пропаганда. Встреча в тайге. | 12.01 |
| 18  | Начало строительства Братской ГЭС                          | Личность. Вклад в строительство. Улица Наймушина.   | 19.01 |
| 19  | Наймушин - начальник Братскгэсстроя                        | Люди, приехавшие на строительство.  | 26.01 |
| 20  | Стройка всей стран Братская ГЭС                            | Запуск Братской ГЭС. Мощности и возможности   | 02.02 |
| 21  | Создание водохранилища.                                    | Решение о затопление. Затопленные поселки. Переселение.   | 09.02 |



|                                   |   |  |        |
|-----------------------------------|---|--|--------|
|                                   |   |  |        |
| 22                                | Строительство города, поселки города.                                 | Поселкиб Энергетик, Падун, Гидростроитель, Осиновка.   | 16.02  |
| 23                                | История строительства БрАЗ.   | История строительства. Продукция и ее сбыт. Значение для народного хозяйства. Рабочие места. | 002.03 |
| 24                                | История строительства БЛПК.   | История строительства. Продукция и ее сбыт. Значения для народного хозяйства. Рабочие места. | 09.03  |
| 25                                | Изготовление ленты времени «Строительство Братской ГЭС»               |  | 16.03  |
| 26                                | Обобщающее занятие: «Строительство легенды».                          | Викторина  | 23.03  |
| <b>4 четверть</b>                 |   |  |        |
| Раздел №4 Братск сегодня. 8 часов |   |  |        |
| 27                                | Экологические проблемы города и пути их решения.                      | Экологические проблемы города и пути их решения.   | 30.03  |
| 28                                | Объекты культуры и образования города Братска.                        | Первая школа ее история. Количество и названия объектов .                                    | 06.04  |
| 29                                | Знаменитые деятели искусства: Михасенко.                              | Биография, произведения.   | 13.04  |
| 30                                | История моей школы.   | История школы №33  | 20.04  |
| 31                                | Транспорт в городе.   | Виды транспорта. Как подъехать к важным социальным объектам.                                 | 27.04  |
| 32                                | Спорт, спортивные сооружения в Братске. Известные спортсмены Братска. | Виды спортивных сооружений. В. Зубков.   | 04.05  |
| 33                                | Город Братск сегодня. Обобщающее занятие.                             | «Мой город сегодня». Создание коллажа.   | 11.05  |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 34 | Промежуточная аттестация. Творческая работа | Герб, гимн. Население его количество. Возможное развитие города. | 18.05 |
|----|---|--|-------|

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бояркин А. В., Воробьева В К, География Иркутской области: Учебное пособие // Иркутск, 1998г.
2. История Иркутской области: учебное пособие, Иркутск 1995г.
3. Борисов Н.С., Иванов П.В. Методика Историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителя // Борисов Н.С., Иванов П.В. Просвещение,1992г.
4. Очерки истории Сибири: сборник, Иркутск. 1970г.
5. Гайдай А.И Гости Братска,. Иркутск, 1980г.
6. Калугина Г.А., Сто игр по истории, Москва 1993.
- 7.Соколова Т.Е., История – это интересно, Обнинск 1998г