

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
*Шаг*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
С.В. Куклина *[подпись]*

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»  
А.В. Иванов *[подпись]*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Коррекционно – развивающие занятия»  
для 1 - 12 классов  
АООП вариант 2  
(срок освоения программы 12 лет)

Разработали: состав группы МО

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты.....	7
5. Содержание учебного предмета .....	9
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Не успешность при выполнении учебных заданий часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к процессу обучения, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и с ТМНР недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Цель:** развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Задачи:**

- корригировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;

- формировать социально – приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
- реализовывать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые являются для обучающихся особенно трудными;
- развивать индивидуальные способности обучающихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а так же на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Содержание обучения на уроках определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Учебная работа на уроках построена так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся.

Также все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При планировании работы с обучающимися выбор конкретного раздела программы зависит от возраста, особенностей развития и поставленных коррекционных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие **педагогические технологии обучения**:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- здоровьесберегающая технология.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li><li>• Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, само агрессия и другое;</li><li>• Коррекция речевых расстройств и нарушения коммуникации;</li><li>• Дополнительная помощь в освоение отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;</li><li>• Развитие индивидуальных способностей у обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание своего имени и фамилии</li><li>• Идентификация по внешним признакам пола человека</li><li>• Умение работать в коллективе, группе</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу</li><li>• Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.</li><li>• Умение понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке.</li><li>• Принятие требований семьи</li><li>• Принятие требований педагогов</li><li>• Навык самообслуживания</li><li>• Умение выслушать иное мнение</li><li>• Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам</li><li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе</li><li>• Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях</li><li>• Владение навыком приветствия, прощания.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владение навыком культуры обращения.</li><li>• Узнавание одноклассников</li><li>• Знание школьных кабинетов</li><li>• Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме</li><li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</li><li>• Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</li><li>• Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.</li><li>• Умение корректно привлечь к себе внимание</li><li>• Умение отстраниться от нежелательного контакта</li><li>• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)</li><li>• Дисциплина</li><li>• Отзывчивость</li><li>• Трудолюбие</li><li>• Соблюдение правил школы</li><li>• Выполнение обещаний</li><li>• Инициативность при оказании помощи</li><li>• Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,</li><li>• Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</li><li>• Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</li><li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</li><li>• Активное занятие творческим трудом</li><li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда</li></ul>
--	---



## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Развитие познавательной сферы»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности (развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие логического мышления, сообразительности, умения улавливать закономерность).</li><li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания (повышение объёма внимания; развитие сосредоточенности, устойчивости внимания; развитие переключения внимания и навыков самоконтроля).</li><li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти (развитие вербальной и визуальной памяти: увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную).</li><li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики (упражнение на реализацию мышечного тонуса рук, упражнения на развитие кинестетической основы движения рук, упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений).</li><li>• Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме собственного тела; определение расположение предметов в пространстве; ориентирование в помещении по инструкции педагога; пространственная ориентировка на листе бумаги).</li><li>• Упражнения, направленные на развитие сообразительности, воображения и восприятия (восприятие качеств величины: сопоставление предметов, контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине, обозначение словом; восприятие формы: формирование сенсорных эталонов геометрических фигур; восприятие цвета: разделение и выделение основных цветов; восприятие пространства; восприятие времени: обозначение временных представлений в речи; слуховое восприятие: умение слушать,</li></ul>

	<p>прислушиваться, сосредотачиваться на звуки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения, направленные на расширение кругозора.</li> </ul>
«Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения устанавливать контакт с собеседником.</li> <li>• Развитие умения общаться без слов: с помощью мимики, позы, жестов, графического изображения.</li> <li>• Развитие выразительности речи: использование в речи средства интонационной выразительности.</li> <li>• Развитие умений вести себя в конфликтной ситуации: умение анализировать конфликтные ситуации, нахождение способов конструктивного выхода из конфликтов</li> </ul>
«Формирование представлений, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию и повышение общего уровня обучающегося»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР</li> <li>• Развитие графических навыков, коррекция подчерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики;</li> <li>• Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по учебным предметам, задания носят коррекционный характер и подобраны с учётом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.</li> </ul>

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Технические средства обучения**

- ИКТ
- Мультимедийный образовательный комплекс
- Принтер

### **2. Демонстрационные пособия**

- Схемы-планы пространственного расположения предметов;
- Наглядно-графические модели.
- Аудио и видеоматериалы.

### **3. Демонстрационно-раздаточный материал**

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. Природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- Пазлы вкладыши;
- Мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Шнуровки;

- Пирамидки разные по величине, высоте;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. Событий;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги;
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.