

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1 от 29.08.2022 г



СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Конструирование»  
для 3 - 5 классов  
(АООП вариант 2)  
(срок освоения программы 3 года)

Разработали: члены группы МО.

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика внеурочной деятельности	5
3 Описание места внеурочной деятельности в учебном плане	6
4 Планируемый результат освоения внеурочной деятельности	7
5 Основное содержание внеурочной деятельности	8
6 Описание материально-технического обеспечения	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» для 3 – 5 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» вариант 2;
4. Учебный план внеурочной деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Специальное обучение конструированию способствует психическому развитию и коррекции имеющихся недостатков восприятия, мышления и других сторон психики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В процессе обучения конструированию обучающиеся учатся воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета. При выполнении конструктивных заданий у обучающихся с нарушением интеллекта возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, т. е. формируются специфические представления о пространстве. Это чрезвычайно важно, так как недостаточность пространственных представлений существенно затрудняет обучение их ориентироваться в пространстве. Владение конструированием способствует расширению словаря, так как обучающиеся дают словесный отчет о проделанных действиях, Нельзя не отметить также положительного влияния конструирования на овладение общетрудовыми умениями, на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации. Все это свидетельствует об огромных потенциальных развивающих возможностях, которые содержатся в этой деятельности.

**Цель:** Формирование и развитие наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта посредством использования конструирования.

### **Основные задачи:**

1. Формировать интерес к конструктивной деятельности;
2. Формировать и развивать конструктивные навыки у детей с нарушениями интеллекта; (с использованием сторойматериалов)
3. Формировать элементы наглядно - схематического мышления путем сборки моделей;
4. Развивать зрительное восприятие;
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
6. Развивать сенсорное восприятие;
7. Развивать глазомер;
8. Способствовать развитию творческих способностей;
9. Воспитывать нравственно-трудовые навыки в процессе конструктивной деятельности;
10. Воспитывать умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
11. Воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе.

Для реализации поставленных задач и достижения цели используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, рассказа, закрепления изученного и повторения пройденного;
2. частично-поисковый – предполагает творческую деятельность;
3. исследовательский - развивает самостоятельность, воображение,
4. проблемный – ставится проблема ребенку и показывается путь ее решения;
5. репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала;
6. смотр творческих достижений – используется для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

Форма подведения итогов: выставки.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс внеурочной деятельности «Конструирование» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью общеинтеллектуального направления, составлен с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Работа по формированию интереса, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями к конструированию, осуществляется по двум направлениям. Одно заключается в формировании у детей интереса к продукту деятельности, в результате чего у них появляется направленность на получение продуктивного результата своего труда. Другое направление заключается в создании условий для того, чтобы сделать интересным процесс деятельности, чтобы у обучающихся возникла увлеченность самим ходом выполнения заданий.

Программа всех разделов усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе.

Для образования устойчивой связи в представлении между реальным предметом и его плоскостным изображением введены задания по зарисовыванию только что выполненной постройки, по выполнению конструкций по графическим образцам, воспроизведению простейших перестановок мебели по подражанию, образцу и несложной словесной инструкции.

Программой предусмотрены специальные дидактические упражнения, направленные на формирование умений различать, сопоставлять, выделять, группировать предметы и элементы строительных наборов по форме, величине, расположению. Кроме того, для повышения эффективности работы по развитию восприятия детей в программу введены специальные упражнения в не предметном конструировании. Одновременно детей знакомят с пространственным расположением частей внутри одного предмета с целью последующего практического конструирования. Их учат анализировать строение предмета, взятого в качестве образца, связывать все обнаруженные в ходе анализа пространственные свойства с функциональными. В результате систематической работы по конструированию обучающиеся оказываются способны выполнять задания по конструированию в соответствии с образцом, данным в

объемном и плоскостном (графическом) виде, анализируя его перед работой; подбирать элементы строительных наборов; сопоставлять целое и части; создавать устойчивые постройки, учитывая пространственные свойства элементов; осуществлять простейшее планирование предстоящей деятельности; давать словесный отчет о выполнении работы. Благодаря обучению у них формируется предварительный образ конструкции и способность к воссозданию этого целостного образа. В дальнейшем они учатся работать с простейшей схемой-планом, выполнять графические модели созданных построек, учитывая их конструктивные особенности. Так же ведется работа по формированию произвольных движений рук в русле развития зрительно-двигательной, координации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 20 /20 учебный год. Программа реализуется в течение трех учебных лет, в количестве 34 учебных часов в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью педагога анализировать,</li><li>• планировать предстоящую практическую работу,</li><li>• осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</li><li>• самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;</li><li>• выполнять нестандартную сборку моделей с учетом цветовых сочетаний, необычных форм;</li><li>• бережно относиться к инструментам и материалам;</li><li>• собирать модели по объемному образцу;</li><li>• собирать модели по графическому образцу;</li><li>• собирать модели по условиям</li><li>• собирать модели по представлению</li></ul> <p>Обучающиеся должны иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия деталей строительных наборов;</li><li>• технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;</li><li>• правила построения простых и сложных конструкций;</li><li>• как сохранять цвет и форму моделей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li><li>• уважительное отношение к окружающим;</li><li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;</li><li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ul>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Подготовительные игры и упражнения:

- Игры на ознакомление с формой. Форма является опорой при опознавании предмета и составляющих его частей, а также необходимым свойством, которое, прежде всего, важно для построения любого изображения, в том числе и конструкции.
- Игры на ознакомление с отношениями по величине и форме. Формируя у детей представления о таком свойстве предмета, как его величина, следует помнить, что она не есть постоянный признак, а представляет собой признак, меняющийся в зависимости от тех условий, в которых рассматривается, признак относительный.
- Игры на ознакомление с пространственными отношениями. Формирование у умственно отсталого обучающегося представления о расположении предметов в пространстве, об изменчивости пространственных отношений связано с работой по преодолению специфических нарушений восприятий, с воспитанием у них прежде всего осознания своего собственного расположения в пространстве. Почти одновременно детей знакомят с расположением двух и нескольких предметов относительно друг друга (по линии горизонта).
- Непредметное конструирование. Введено в программу для усиления работы по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей и направлено на обучение их умению воспринимать — воспроизводить пространственные отношения между предметами, Непредметное конструирование — это тренировочные упражнения, обращающие внимание ребенка на изменчивость, относительность расположения предметов в пространстве.

**2. Конструирование по объемному образцу.** Конструирование по образцу основано на самостоятельных действиях обучающихся и на реализации тех представлений, которые формируются в результате направленного обследования, анализа образца под руководством педагога. Образец, в качестве которого на начальном этапе, выступает только объемная конструкция, выполненная из строительного материала и является несложной, а все составляющие его элементы отчетливо видны. В дальнейшем повышаются требования к образцу: он усложняется, имеет большее, чем



раньше, количество деталей, расчленений. Увеличивается число вариантов построек на одну тему. Вводится зарисовка (создание графических моделей) готовых конструкций

**3. Конструирование по графическому образцу** Графические образцы введены для усиления коррекционно-развивающей роли конструирования, для формирования у детей умения действовать с моделями «второго порядка». Выполнение заданий по графическим образцам обеспечивает наиболее эффективное овладение представлением о соотношении плоского (двухмерного) и реального (трехмерного) пространства, умением «читать» контурные изображения, понимать содержание каждой модели и выполнять постройку, точно следуя графическому заданию. Затем идет о конструирование объектов, которые уже были в конструктивном опыте детей, но в строении которых появляются некоторые различия. Сначала детям дают несложные образцы, не содержащие мелких деталей. Эти занятия совершенствуют умения детей анализировать образец, сравнивать разные конструкции объектов, имеющих одно функциональное назначение, замечать различия и передавать их в процессе создания конструкций. В качестве усложнения, наряду с образцами для фронтальной работы, используются индивидуальные образцы. Это позволяет обучающемуся сосредоточиться только на своем задании, а после выполнения — объяснить педагогу и другим детям, как в какой последовательности он создавал конструкцию, сравнить собственную постройку с образцом, оценить результаты.

**4. Конструирование по условиям.** Данный вид конструирования вводится на более поздних сроках обучения. К этому времени обучающиеся имеют достаточный конструктивный опыт. При решении конструктивных задач, включающих определенные условия, требуется видоизменение готовых конструкций или создание новых с соблюдением заданного условия. Элементы условий вводятся в разные занятия, в том числе и в работу по образцу. В качестве условий могут выступать цвет и различные пространственные признаки объектов (чаще всего величина), функциональные особенности предметов и пр.

**5. Конструирование по представлению.** Этот вид конструирования используется как в целях обучения, так и в целях контроля за усвоением программного материала. В целях обучения детям предлагают обычно знакомые по их собственному конструктивному опыту темы, но для их реализации даются новые строительные материалы. Вводятся также элементы условий. Конструирование по представлению проводится без образцов, показа, объяснения и прочих видов помощи со стороны взрослого. Основные усилия педагога направляются на анализ готовой продукции (руководство детьми), что представляет собой своеобразную работу над ошибками, совместный поиск адекватных способов деятельности. В процессе конструирования по представлению создаются условия для формирования у

обучающихся предварительного планирования этапов выполнения, а также умения объяснять содержание и последовательность осуществленных операций

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Используемая литература**

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просве-щение, 1991.—94 с:

### **2. Технические средства обучения**

- Икт
- Мультимедийный образовательный комплекс
- Принтер

### **3. Демонстрационные пособия**

- Схемы-планы пространственного расположения предметов;
- Наглядно-графические модели.

### **4. Демонстрационно-раздаточный материал**

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- Мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Пирамидки разные по величине, высоте;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- Цветные карандаши;
- Листы бумаги.

